

UNIVERSITÄT LEIPZIG

# alumni

Alumni-Magazin · Ausgabe 2014 · [www.alumni.uni-leipzig.de](http://www.alumni.uni-leipzig.de)

A woman with dark hair in a bun, wearing a dark sweater and large earrings, is shown in profile from the side, writing on a green chalkboard. She is holding a piece of chalk in her right hand. The text 'BILDUNGS-CAMPUS LEIPZIG' is written in white chalk on the board. A blue eraser is visible on the ledge of the chalkboard at the bottom right.

BILDUNGS-  
CAMPUS  
LEIPZIG

**Bleiben Sie in Kontakt!**

Die dezentralen Alumni-Initiativen der Universität Leipzig sind die Säulen des Alumni-Netzwerks. Ob als eingetragener Verein oder als Initiative einzelner Studiengänge – sie stellen ein vielfältiges Programm auf die Beine und sind der „direkte Draht“ zu Ihrem Fachgebiet.



**Theologische Fakultät**

Förderverein der Theologischen Fakultät der Universität Leipzig e. V.  
 Otto-Schill-Straße 2  
 04109 Leipzig  
 Telefon: 0341 97-35400  
 Telefax: 0341 97-35499  
 E-Mail: dekanat@theologie.uni-leipzig.de  
[www.uni-leipzig.de/~theol-ev/](http://www.uni-leipzig.de/~theol-ev/)

**Juristenfakultät**

Alumni Facultatis Iuristarum Lipsiensis e. V. – AFIL  
 Alumnivereinigung der Absolventen der Juristenfakultät Leipzig  
 Burgstraße 27  
 04109 Leipzig  
 Telefon: 030 48494307  
 E-Mail: mail@afil.de  
[www.afil.de](http://www.afil.de)

**Fakultät für Geschichte, Kunst und Orientwissenschaften**

Alumni Ägyptologisches Institut Goethestraße 2  
 04109 Leipzig  
 Telefon: 0341 97-37014  
 E-Mail: onasch@rz.uni-leipzig.de  
[www.uni-leipzig.de/~egypt](http://www.uni-leipzig.de/~egypt)

Alumni Japanologie Schillerstraße 6  
 04109 Leipzig  
 Telefon: 0341 97-37155  
 Telefax: 0341 97-37159  
 E-Mail: jap@uni-leipzig.de  
[www.uni-leipzig.de/~japan](http://www.uni-leipzig.de/~japan)

Freunde und Förderer der Religionswissenschaft Leipzig e. V.  
 Schillerstraße 6  
 04109 Leipzig  
 Telefon: 0341 97-37160  
 Telefax: 0341 97-37169  
 E-Mail: vorstand.releff@gmail.com  
[www.uni-leipzig.de/~religion/rw-leipzig\\_freunde.html](http://www.uni-leipzig.de/~religion/rw-leipzig_freunde.html)

Freundeskreis Kunstpädagogik der Universität Leipzig  
 Ritterstraße 8 – 10  
 04109 Leipzig  
 Telefon: 0341 97-37250  
 Telefax: 0341 97-37259  
 E-Mail: steffen.wachter@gmx.de  
[www.uni-leipzig.de/studienart/institut/freundeskreis.php](http://www.uni-leipzig.de/studienart/institut/freundeskreis.php)

Alumni der Musikwissenschaft Goldschmidtstraße 12  
 04103 Leipzig  
 Telefon: 0341 97-30450  
 Telefax: 0341 97-30459  
 E-Mail: muwi@rz.uni-leipzig.de  
[www.uni-leipzig.de/~musik](http://www.uni-leipzig.de/~musik)

**Philologische Fakultät**

American Studies Alumni Association e. V. – ASAA  
 Beethovenstraße 15  
 04107 Leipzig  
 E-Mail: info@asaa-leipzig.de  
[www.asaa-leipzig.de](http://www.asaa-leipzig.de)

Herder-Institut/Deutsch als Fremdsprache-Alumni, DaF-Alumni  
 Beethovenstraße 15  
 04107 Leipzig  
 E-Mail: gosia\_krowicka@hotmail.de  
[www.uni-leipzig.de/herder](http://www.uni-leipzig.de/herder)

Freundeskreis des Instituts für Angewandte Linguistik und Translatologie e. V.  
 Beethovenstraße 15  
 04107 Leipzig  
 Telefon: 0341 97-37649  
 E-Mail: freundeskreis-ialt@rz.uni-leipzig.de  
[www.uni-leipzig.de/~ialt/](http://www.uni-leipzig.de/~ialt/)

**Fakultät für Sozialwissenschaften und Philosophie**

LPRS – Leipziger Public Relations Studenten e. V.  
 Burgstraße 21  
 04109 Leipzig  
 E-Mail: alumni@lprs.de  
[www.lprs.de](http://www.lprs.de)

Absolventen und Studenten der Leipziger Journalistik  
 Burgstraße 21  
 04109 Leipzig  
[www.xing.com/net/aslj](http://www.xing.com/net/aslj)

Cultura – Leipziger Absolventen- und Förderverein e. V.  
 c/o Matthias Rosendahl  
 Shakespearestraße 58  
 04107 Leipzig  
 Telefon: 0341 2124365  
 E-Mail: info@cultura-leipzig.de  
[www.cultura-leipzig.de](http://www.cultura-leipzig.de)

Förder- und Freundeskreis Leipziger Soziologie  
 Beethovenstraße 15  
 04107 Leipzig  
 E-Mail: kontakt@leipziger-soziologie.de  
[www.uni-leipzig.de/~sozio/content/site/foerderverein\\_ueberuns.php](http://www.uni-leipzig.de/~sozio/content/site/foerderverein_ueberuns.php)

European Master in Global Studies Alumni Association  
 Emil-Fuchs-Straße 1  
 04105 Leipzig  
 E-Mail: emgs.alumni@uni-leipzig.de  
[www.uni-leipzig.de/gesi/emgs](http://www.uni-leipzig.de/gesi/emgs)

**Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät**

le.ave – Leipziger Alumni Vereinigung der Wirtschaftswissenschaften e. V.  
 Grimmische Straße 12  
 04109 Leipzig  
 Telefon: 0621 5060041  
 E-Mail: info@le-ave.de  
[www.le-ave.de](http://www.le-ave.de)

My-Immo.net – Alumni-Netzwerk des Instituts für Immobilienmanagement  
 Grimmische Straße 12  
 04109 Leipzig  
 Telefon: 0341 97-33650  
 Telefax: 0341 97-33669  
 E-Mail: info@immo.uni-leipzig.de  
[www.my-immo.net](http://www.my-immo.net)

**Sportwissenschaftliche Fakultät**

Alumni der Sportwissenschaftlichen Fakultät  
 Jahnallee 59  
 04109 Leipzig  
 E-Mail: chart@rz.uni-leipzig.de; marcel.voss@uni-leipzig.de  
[www.spowi.uni-leipzig.de](http://www.spowi.uni-leipzig.de)

**Medizinische Fakultät**

Alumni der Leipziger Medizinischen Fakultät e. V. – ALM  
 Liebigstraße 27  
 04103 Leipzig  
 Telefon: 0341 97-15910  
 Telefax: 0341 97-15919  
 E-Mail: vdir@medizin.de  
[www.uniklinikum-leipzig.de/r-alumni-a-117.html](http://www.uniklinikum-leipzig.de/r-alumni-a-117.html)

**Fakultät für Biowissenschaften, Pharmazie und Psychologie**

Förder- und Alumniverein der Fakultät für Biowissenschaften, Pharmazie und Psychologie (FABiPP) e. V.  
 Brüderstraße 32  
 04103 Leipzig  
 Telefon: 0341 97-36700  
 Telefax: 0341 97-36749  
 E-Mail: fabipp@uni-leipzig.de  
[http://uni-leipzig.de/fabipp/fabipp\\_website](http://uni-leipzig.de/fabipp/fabipp_website)

**Fakultät für Physik und Geowissenschaften**

Freundeskreis der Fakultät für Physik und Geowissenschaften  
 Linnéstraße 5  
 04103 Leipzig  
 Telefon: 0341 97-32623  
 Telefax: 0341 97-32499  
 E-Mail: michel@physik.uni-leipzig.de  
[www.uni-leipzig.de/physikfreunde](http://www.uni-leipzig.de/physikfreunde)

**Fakultät für Chemie und Mineralogie**

Freundeskreis der Fakultät für Chemie und Mineralogie  
 Johannisallee 29  
 04103 Leipzig  
 Telefon: 0341 97-36002  
 Telefax: 0341 97-36094  
 E-Mail: buss@chemie.uni-leipzig.de  
[www.uni-leipzig.de/chemie](http://www.uni-leipzig.de/chemie)

**Veterinärmedizinische Fakultät**

Freundeskreis Tiermedizin der Veterinärmedizinischen Fakultät Leipzig e. V.  
 An den Tierkliniken 1  
 04103 Leipzig  
 Telefon: 0341 97-38220  
 E-Mail: luecker@vmf.uni-leipzig.de  
[www.vmf.uni-leipzig.de/ik/wfreundeskreis](http://www.vmf.uni-leipzig.de/ik/wfreundeskreis)

**Sonstige**

Verein zur Förderung des Leipziger Universitätsorchesters e. V.  
 c/o Leipziger Universitätsmusik  
 Goldschmidtstraße 12  
 04103 Leipzig  
 Telefon: 0341 97-30192  
 Telefax: 0341 97-39260  
 E-Mail: orchester@uni-leipzig.de  
[www.uni-leipzig.de/orchester](http://www.uni-leipzig.de/orchester)

Förderkreis Leipziger Universitätschor e. V.  
 c/o Detlef Schneider, Chordirektor  
 ADC  
 Wiederitzscher Straße 11  
 04155 Leipzig  
 Telefon: 0341 5640689  
[www.uni-leipzig.de/unichor](http://www.uni-leipzig.de/unichor)

mephisto 97.6 – Freundeskreis der Qualität in der Medienkultur e. V.  
 c/o Katja Schmidt  
 Nordstraße 52  
 04105 Leipzig  
 Telefon: 0178 8328971  
 E-Mail: vorstand@freundeskreismedienkultur.de  
[www.freundeskreismephisto.de](http://www.freundeskreismephisto.de)

Alumni SEPT International Program  
 SEPNET – Small Enterprises Promotion Network  
 Beethovenstraße 15  
 04107 Leipzig  
 Telefon: 0341 97-37145  
 Telefax: 0341 97-37048  
 E-Mail: sept@uni-leipzig.de  
[www.sept.uni-leipzig.de/sepnet](http://www.sept.uni-leipzig.de/sepnet)

Vereinigung von Förderern und Freunden der Universität Leipzig e. V.  
 Ritterstraße 26  
 04109 Leipzig  
 Telefon: 0341 97-37827  
 Telefax: 0341 97-37829  
[www.uni-leipzig.de/~foerder](http://www.uni-leipzig.de/~foerder)

Förderverein Bibliotheca Albertina e.V.  
 c/o Frau Martina Görlitz  
 Universitätsbibliothek  
 Beethovenstraße 6  
 04107 Leipzig  
 Telefon: 0341 97-30838  
 E-Mail: foerderverein@ub.uni-leipzig.de  
[www.ub.uni-leipzig.de](http://www.ub.uni-leipzig.de)



Liebe  
Alumnae,  
liebe  
Alumni,

die Universität und die Universitätsstadt Leipzig mit ihrer Jahrhunderte währenden Bildungstradition bieten für die Lehrerbildung optimale Voraussetzungen. Als klassische Volluniversität kann die Alma mater Lipsiensis durch ihre Vielzahl an Fachbereichen die Querschnittsaufgabe der Verknüpfung von Fachwissenschaft und Pädagogik flexibel herstellen. Die Stadt Leipzig erweitert dieses Spektrum mit ihren Traditionsschulen und ihrer international vernetzten Kultur- und Forschungslandschaft.

Die Lehrerbildung an der Universität Leipzig erfuhr 2012 einen neuen Aufschwung. Mit dem klaren Bekenntnis des Rektorats zur Lehrerbildung als einem wichtigen Schwerpunktbereich und einer Zielvereinbarung mit dem Sächsischen Staatsministerium für Wissenschaft und Kunst trägt die Universität wesentlich zur Sicherung des künftigen Lehrerberarfs in Sachsen bei. In der vorliegenden sechsten Ausgabe des Alumni-Magazins nehmen wir das Thema »Bildungscampus Leipzig« in den Fokus und geben einen Überblick über die derzeitigen Entwicklungen an der Universität. Daneben berichten wir auch über aktuelle Forschungsprojekte und lassen Experten zu Wort kommen. Doch was bedeutet es wirklich, Lehrer zu werden? Die Entscheidung für den Lehrerberuf kann viele Gründe haben. Wir haben neun Alumni gefragt und porträtierten ihre Lebenswege.

Wie immer gehen wir natürlich auch auf die wichtigsten Ereignisse des zurückliegenden Jahres 2013 ein. Zudem berichten wir über die Bibliotheca Albertina, die zweitälteste Universitätsbibliothek Deutschlands, die seit ihrem Wiederaufbau als kultureller Magnet fungiert und durch einen Förderverein tatkräftig unterstützt wird. In der Rubrik »Reflexionen« schreibt in dieser Ausgabe der Professor für englische Literatur und Schriftsteller Elmar Schenkel »Vom Glück der Wiederholung«.

Eine informative und anregende Lektüre wünscht Ihnen

Ihre

*Christin Kieling, Alumni-Koordinatorin*



## Impressum

Alumni-Magazin  
ISSN 1867-7851

Herausgeber:  
Rektorin der Universität Leipzig,  
Ritterstraße 26, 04109 Leipzig

Konzeption und Redaktion:  
Christin Kieling (Alumni-Koordinatorin)

Leipzig Alumni  
Ritterstraße 30-36, 04109 Leipzig  
Tel.: 0341 97-35036  
Fax: 0341 97-35039  
E-Mail: alumni@uni-leipzig.de

V.i.S.d.P.: Christin Kieling

Gestaltung und Herstellung:  
wpunkt  
kommunikation und werbung gmbh  
Telefon: 0341 2267070

Druck: Löhnert Druck  
Auflage: 13.000  
Titelgrafik: wpunkt

Grammatisch maskuline Personen-  
bezeichnungen in dem Magazin gelten  
gleichermaßen für Personen weiblichen  
und männlichen Geschlechts.

Der Nachdruck von Artikeln ist gestat-  
tet, sofern die Quelle angegeben wird.  
Ein Belegexemplar an die Redaktion  
wird erbeten.

Redaktionsschluss dieser Ausgabe:  
18.11.2013

## Alumni-Intern

- 4 Das Alumni-Jahr 2013 im Rückblick
- 5 Deutschlandstipendium erfolgreich weiter-  
geführt

Cultura – Leipziger Absolventen- und  
Förderverein e.V.

## Bildungscampus Universität Leipzig

- 6 Lehrerbildung in Leipzig
- 8 Zentrum für Lehrerbildung und Schulfor-  
schung
- 9 Gastbeitrag der Sächsischen Staatsministerin  
für Kultus Brunhild Kurth

Referat für Lehramt des Student\_innenRates

- 10 Philosoph und Pädagoge Theodor Litt
- 11 Bildung serviert auf dem Tablet(t)
- 12 Verbleib und berufliche Orientierung  
von Lehramtsstudierenden in Sachsen
- 13 »Internationalisierung ist kein Selbstzweck«
- 14 Moralisch verwerflich? Psychologen  
erforschen das Spicken
- 15 Studieren mit Beeinträchtigung
- 16 »Wir haben das Thema Cybermobbing de  
facto auf der Tagesordnung«
- 17 Zertifikatsprogramm für sächsische Hoch-  
schullehrer

## Alumni im Porträt

- 18 Gymnasiallehrerin Thea Sarich
- 19 Uni-Dozent und Litt-Preisträger  
Dr. Jürgen Ronthaler
- 20 Berufsschullehrer Christian Kümmling
- 21 Seiteneinsteigerin Mary Radtke

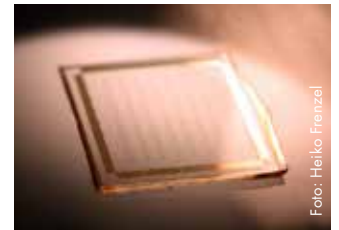


Foto: Heiko Frenzel

Physiker der Universität Leipzig bekommen vom Bund eine Millionenförderung für die Weiterentwicklung transparenter Transistoren: Seit dem 1. Oktober 2013 fördert das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) die weitere Erforschung dieser innovativen Technologie am Institut für Experimentelle Physik II der Fakultät für Physik und Geowissenschaften der Universität Leipzig mit fast einer Million Euro für die nächsten drei Jahre. Die neuen Transistoren sind inzwischen in Europa, den USA und Kanada patentiert. Ziel des nun startenden Projekts ist es, das Potenzial der neuartigen Technologie für die industrielle Anwendung zu bestimmen.

Weitere Informationen aus der Universität haben wir in einem Rückblick ab Seite 30 für Sie zusammengefasst.



Foto: Christian Hüller

Im Verbund der an der Lehrerausbildung beteiligten zehn Fakultäten hat die Erziehungswissenschaftliche Fakultät den größten Anteil an der Ausbildung zu leisten, denn alle Studierenden der Lehramter müssen bildungswissenschaftliche Module und schulpraktische Studien an dieser Fakultät absolvieren. Das Zentrum für Lehrerbildung und Schulforschung nimmt als fakultätsübergreifender Koordinator des Lehramtsstudiums an der Universität Leipzig eine wesentliche Rolle ein und sieht insbesondere in der Impulsgebung für Innovation und Forschung im Verbund von Bildungswissenschaften, Fachdidaktiken und den Fächern ein herausforderndes Aufgabenfeld. Mehr zu unserem Titelthema »Bildungscampus Leipzig« erfahren Sie ab Seite **6**.



Foto: Christian Nilsche

Nach einer umfassenden Sanierung und Modernisierung wurde das Technikum Analytikum im Juni feierlich an die Wissenschaftler übergeben. Es ermöglicht den Physikern und Chemikern der Universität nicht nur eine reibungslosere Zusammenarbeit als zuvor in räumlich getrennten Gebäuden, sondern bietet ihnen auch moderne Laborausstattungen wie etwa ein Laserlabor in einem Reinraum, den es bisher nicht gab. Im Laserlabor wird mit dem Laser unter anderem auf Nanostrukturen geschossen. Dadurch können chemische Substanzen, die durch haarfeine Kanäle fließen, viel besser nachgewiesen werden als mit herkömmlichen Methoden. Mehr Informationen zum Technikum Analytikum finden Sie auf Seite **39**.



Foto: Sven Reichhold

- 22** Lehramtsstudentin Vilma Zembol
- 23** Nachrichten-Moderatorin Rommy Arndt
- 24** Gymnasiallehrer in Rente Andreas Köhler
- 25** Förderpädagogin Dr. Jana Zehle
- 26** Grundschullehrerin Jana Sonntag

## Alumni im Dialog

- 27** »Für Leipzig eine Riesenchance« ZLS-Vorstandsmitglied Professor Susanne Riegler, Studiendekan Professor Gunar Senf und Oberbürgermeister Burkhard Jung im Gespräch

## Uni aktuell

- 30** Entwicklung der Universität
- 31** Studium
- 32** Forschung
- 33** Forschungsprofilinien
- 34** Universität und Öffentlichkeit
- 35** Bibliotheca Albertina

## Reflexionen

- 36** Vom Glück der Wiederholung

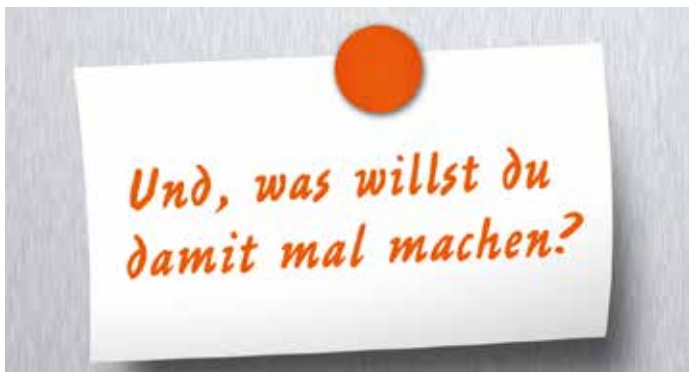
## Wussten Sie schon, dass...

- 39** ... die Forscher im Labor des Technikum Analytikum Spiegeleier braten?

## Wie macht man eigentlich...

- 40** ... Namenberatung?

# Das Alumni-Jahr 2013 im Rückblick



## »Ein Tag mit ...« ermöglicht Austausch zwischen Studierenden und Alumni

Zum Wintersemester 2013/14 startete mit »Ein Tag mit ...« ein gemeinsames Projekt des Alumni-Netzwerks und der Mentoren der Fakultäten. Ziel des Programms ist es, Studierende mit Berufsfeldern vertraut zu machen, in denen Absolventen ihres Studiengangs arbeiten. Das Programm soll Studierenden dabei helfen, sich frühzeitig über Berufsperspektiven zu informieren, Kontakte zu knüpfen und sich mit einer erfahrenen Person über mögliche Berufseinstiege, individuelle Karrierewege und Zukunftsaussichten auszutauschen. Es bietet gleichzeitig den Alumni (und damit auch den Unternehmen, in denen sie arbeiten) die Möglichkeit, sich als attraktiver Gastgeber bzw. Arbeitgeber zu präsentieren. »Ein Tag mit ...« basiert auf den Prinzipien des Job-Shadowing (vom englischen to shadow = beschatten), d. h., ein Studierender begleitet einen Alumnus seines Studienfachs für einen Tag am Arbeitsplatz und schaut ihm bei seinen Tätigkeiten zu. Das Programm wurde zunächst in den Studienfächern Anglistik, Germanistik und Philosophie begonnen und soll nach erfolgreicher Evaluation zukünftig ausgeweitet werden.

[www.alumni.uni-leipzig.de/ein-tag-mit](http://www.alumni.uni-leipzig.de/ein-tag-mit)

Vom 27. bis 29. Juni 2014 haben alle Alumni während des dritten internationalen und fachübergreifenden Alumni-Treffens die Möglichkeit, ihre Alma mater hautnah zu erleben und die Studienzeit noch einmal Revue passieren zu lassen. Parallel findet auch die Lange Nacht der Wissenschaften statt. Das abwechslungsreiche Programm wird im Frühjahr 2014 veröffentlicht. [www.alumni.uni-leipzig.de/alumni-treffen-2014](http://www.alumni.uni-leipzig.de/alumni-treffen-2014)

## Alumni exklusiv bietet vielfältige Einblicke

Die erfolgreiche Veranstaltungsreihe Alumni exklusiv wurde auch in diesem Jahr weitergeführt. Den Auftakt bildete eine Führung durch die Anatomische Sammlung. Mehr als 30 Alumni erlebten im April das Krystallpalast Varieté hautnah: Nach einer Führung und Gesprächen mit Alumni, die im Varieté arbeiten, ließen sie sich in traditionsreichem Ambiente bei der Show »Ladies' Room« von internationalen Künstlern mit einer Symbiose aus Tanz, Artistik, Gesangseinlagen, Comedy und feinem Humor verzaubern. Der Initiator der Leipziger Notenspur, Professor Werner Schneider, nahm unsere Alumni im Juni 2013 mit auf einen Teil der Notenspur. Der Rundgang »Moderne Architektur und historische Kunst im Dialog« führte die Alumni Anfang Juli 2013 durch das Foyer des Neuen Augusteums und auf das Leibnizforum, wo Kunstgegenstände alle Epochen der Universitätsgeschichte vom Mittelalter bis zum 20. Jahrhundert veranschaulichen und an bedeutende Wissenschaftler, Gelehrte und Studierende erinnern. Ende Juli 2013 bot Alumni exklusiv einen Einblick in die vielfältigen Aufgaben der Namenforscher an der Universität (siehe dazu auch »Wie macht man eigentlich ... Namenberatung?« Seite 40). Zu Beginn des neuen Wintersemesters ermöglichte Dr. Svenne Eichler, Geschäftsführerin des Biotechnologisch-Biomedizinischen Zentrums (BBZ) und selbst Alumna der Universität Leipzig, den Teilnehmern einen Überblick über die Biotechnologie in Sachsen, die Struktur der BIO CITY und die Arbeit am BBZ der Universität Leipzig. Bei einer Führung durch die Ausstellungsräume des Schumann-Hauses erfuhren die Besucher Ende Oktober, welchen Weg Robert Schumann und Clara Wieck bis zu ihrer Eheschließung gingen und wie sie die ersten vier Ehejahre in diesem Haus verlebten. Zum Abschluss des Alumni-Jahres Anfang November 2013 öffnete die LernKlinik erstmals ihre Türen für unsere Alumni und gewährte ihnen einen kleinen Einblick in die medizinischen Fertigkeiten. Medizininteressierte durften selbst Hand anlegen und sich an Simulationspuppen, die je nach Einstellung verschiedene Herz- oder Lungenerkrankungen simulieren, unter Anleitung der LernKlinik-Mitarbeiter ausprobieren.

Alumni exklusiv wird auch in 2014 fortgesetzt. Neue Termine werden im Alumni-Newsletter sowie auf der Webseite bekannt gegeben.

[www.alumni.uni-leipzig.de/alumni-exklusiv](http://www.alumni.uni-leipzig.de/alumni-exklusiv)



## Werden Sie für die Spitzenkräfte von morgen aktiv!

Seit dem Wintersemester 2012/13 gibt es die ersten Deutschland-Stipendiaten an der Universität Leipzig. Genau ein Jahr später, im Dezember 2013, konnten über 110 Stipendien vergeben werden. Neben der finanziellen Unterstützung für die Stipendiaten ist der mögliche Kontakt zum eigenen Förderer ein großer Gewinn für beide Seiten.

Das einzigartige Netzwerk zwischen Stipendiaten aller 14 Fakultäten sowie den Förderern wird seitens der Universität kontinuierlich unterstützt: Die Stipendiaten und Förderer lernen sich nicht nur zur feierlichen Stipendienübergabe kennen, sondern können einander auch zu regelmäßigen Förderer-Stipendiaten-Treffen sowie an den Stipendiaten-Stammtischen treffen.

Das Deutschlandstipendium ist ein Leistungsstipendium, das die besten Studierenden der Universität Leipzig auszeichnet. Ein Stipendium wird hälftig durch einen privaten Förderer sowie den Bund finanziert: 150 Euro monatlich zahlt ein Förderer, der Staat verdoppelt diesen Betrag, so dass sich ein monatliches Stipendium in Höhe von 300 Euro ergibt. Der Jahresbetrag pro Förderer (1.800 Euro) ist als Spende an die Universität Leipzig steuerrechtlich absetzbar.

Dr. Manuela Rutsatz, Beziehungsmanagement



Die Stipendiaten des Sommersemesters 2013

Weitere Informationen, auch zu den aktiven Förderern:

[www.uni-leipzig.de/deutschlandstipendium](http://www.uni-leipzig.de/deutschlandstipendium)



## Cultura – Leipziger Absolventen- und Förderverein e. V.

Cultura e.V. ist die Alumni-Initiative des Instituts für Kulturwissenschaften an der Universität Leipzig. Im Jahr 2003 zum zehnjährigen Jubiläum des Instituts gegründet möchte Cultura eine Brücke zwischen Forschung, Lehre, Studium und Beruf schlagen. Der Verein versteht sich als Netzwerk, in das Alumni, Studierende und Lehrende gleichermaßen einbezogen sind.

Ein Schwerpunkt der Aktivitäten ist das Projekt »Arbeitsmarkt & Berufsperspektiven«: ein Informations- und Kontaktnetzwerk für Studierende und Absolventen der Leipziger Kulturwissenschaften. Es widmet sich Fragen der Berufsfindung, dem Berufseinstieg und letztendlich auch Karrierechancen für die vielseitig qualifizierten Absolventen. In der dazugehörigen Seminarreihe »KuWis@work« werden Leipziger Kultureinrichtungen oder Unternehmen besucht und berufliche Tätigkeitsfelder vor Ort vorgestellt. Studierende kommen dort mit Alumni ins Gespräch, mögliche Praktika werden angebahnt und neue Kontakte geknüpft. Dieses Seminar ist jedes Semes-

ter Bestandteil eines Moduls in der Lehre des Instituts für Kulturwissenschaften.

Jährlich organisiert der Verein außerdem die feierliche Verabschiedung der Absolventen. Im Jahr 2013 steht diese Feier ganz im Zeichen des 20-jährigen Gründungsjubiläums des Instituts für Kulturwissenschaften. In diesem Rahmen richtet Cultura ein Alumni-Treffen aus und ist an der Organisation eines Symposiums, einer Jubiläumsausstellung sowie einer Broschüre mit Alumni-Porträts beteiligt.

Durch seine langjährige und kontinuierliche Arbeit erreicht der Verein mittlerweile über tausend Alumni des Instituts für Kulturwissenschaften und hat in den letzten Jahren ein sehr aktives Social Media-Netzwerk aufgebaut.

Nadine Weise und Matthias Rosendahl,  
Vorsitzende Cultura e. V.

[www.cultura-leipzig.de](http://www.cultura-leipzig.de)

## Lehrerbildung in Leipzig

### Dekan Hofsäss erläutert den Bildungscampus Sachsen

Die Bedeutung der Lehrerbildung an der Universität Leipzig hat sich seit 2011 grundlegend gewandelt. Ausgangspunkt hierfür war zunächst die Feststellung seitens der Landesregierung, dass es für einen längeren Zeitraum einen erheblichen Mangel an Lehrkräften im sächsischen Schulsystem geben wird. Damit wurde dann als eine erste Maßnahme die deutliche Erhöhung der Studierendenzahlen für die lehrerbildenden Studiengänge vollzogen. Konkret heißt das für die Universität Leipzig, dass die Studierendenzahlen in diesem Bereich auf jährlich 1 000 hochgesetzt und somit mehr als verdoppelt wurden. Flankiert wird dies durch Mittel eines eigens dafür geschnürten »Bildungspaketes« mit einer Laufzeit bis zunächst 2016, das die zusätzlichen Aufwendungen unter anderem für die Lehre und die räumliche Unterbringung weitestgehend abzudecken versucht.

An der Universität Leipzig werden somit mit Abstand die meisten Studierenden im Lehramt ausgebildet – zum Vergleich: an der TU Dresden sind es 500, an der TU Chemnitz 100 jährlich. Zugleich stellte sich die Frage, ob eine quantitative Aufwertung nicht auch mit einer qualitativen Aufwertung einhergehen müsse. Der quantitativen Schwerpunktsetzung in Leipzig soll deshalb mit der Begründung eines Bildungscampus Sachsen in Leipzig entsprochen werden. Der Aufbau des Bildungscampus wurde somit seitens des Landes Ende 2011 beschlossen. Der Bildungscampus ist zum einen ein Organisationsmodell, das die unterschiedlichen Akteure der Lehrerbildung und Bildungsforschung zusammenbringt, und zwar weit über die Universität hinaus. Zum anderen ist es aber auch ein zu gestaltender physischer Ort, dem mit einem Neubauvorhaben »Bildungswissenschaftliches Zentrum (BWZ)« entsprochen werden soll. Die weiteren Planungen sind so weit fortgeschritten, dass mit einem Baubeginn 2014 gerechnet werden kann. Die konzeptionelle Ausgestaltung liegt im Weiteren auf den folgenden drei Zielebenen, die in dem ab frühestens 2016 vorhandenen Bildungscampus sichtbar sein sollen:

#### Zielebene 1: Lehrerbildung

Der Bildungscampus Sachsen in Leipzig soll der zentrale Ort der Lehrerbildung, der Bildungsforschung und der Bildungsinnovation in Sachsen werden. Der Campus ist insofern mehr als ein universitärer Campus, weil hier auch bewusst weitere Zielgruppen wie Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst und Lehrkräfte in Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen erschlossen und einbezogen werden. Der Bildungscampus als »Lehrerbildungscampus« wird sich sowohl Kernaufgaben als auch temporäre Ziele setzen können, die gemeinsam mit Kooperationspartnern formuliert werden. Wesentliche Kooperationspartner sind die zuständigen Fachministerien, die Sächsischen Bildungsagenturen und die an der Lehrerbildung in Sachsen beteiligten Hochschulen.

Das Kompetenzfeld Lehrerbildung soll folgende Bereiche umfassen:

- langfristige Sicherung einer qualitativ hochwertigen Lehrerausbildung in Kooperation mit den weiteren lehrerbildenden Einrichtungen des Freistaates
- Koordination, Evaluation und Qualifikation für die landesweiten schulpraktischen Studien aller lehrerbildenden Hochschulen des Landes durch ein dafür ausgestattetes Zentrum für Lehrerbildung und Schulforschung in Sachsen (ZLS-S)
- eine auf die Lehrerbildung wirkende Lehrerbildungs- und Schulentwicklungsforschung mit überregionaler und internationaler Ausrichtung in einem sachsenweiten sowie auf Zentral- und Osteuropa ausgerichteten Netzwerk
- Entwicklung und Umsetzung von Qualifizierungsstrategien und Qualifizierungsmaßnahmen für Lehrkräfte sowie weiterem pädagogischem Fachpersonal
- Konzepte für lebenslanges und nachhaltiges Lernen im Lehrerberuf einschließlich der Weiterentwicklung und Durchführung von spezifischen Weiterbildungsstudiengängen und Qualifizierungskursen auch unter Einbeziehung der Entwicklung von Fernstudienprogrammen.

#### Zielebene 2: Forschung

Der Bildungscampus soll sich auch als koordinierendes Element eines Verbundes mit außeruniversitären Forschungseinrichtungen verstehen. Grundlagenforschung und anwendungsorientierte Forschung sollen Erkenntnisse zur Lernentwicklung von Kindern ab dem frühen Lebensalter und deren Umsetzung in schulischen und schulvorbereitenden Einrichtungen generieren. Dabei soll eine enge Zusammenarbeit mit weiteren Fakultäten und mit außeruniversitären Forschungseinrichtungen, insbesondere mit in Leipzig ansässigen Max-Planck-Instituten erfolgen. Eine einzurichtende »Forschungskindertagesstätte« wird die Schlüsseleinrichtung für das neu zu gründende universitätsübergreifende »Zentrum für frühe kindliche Entwicklung« werden. Die Forschungskindertagesstätte ist zudem als inklusive Kindertagesstätte ausgerichtet, um insbesondere die Vielfalt von Entwicklung und kindlicher Lebenswelt zu erforschen.

Die Erziehungswissenschaftliche Fakultät als Kern des Bildungswissenschaftlichen Zentrums ist dabei, ein mittel- und langfristiges Forschungsprofil zu entwickeln, das internationalisierend und an Diversität ausgerichtet ist und sich zugleich auch impulsgebend in die regionale und überregionale Strukturentwicklung einbringt.

In einem »Literacy Lab« sollen innovative Wege für nachhaltigen Schriftspracherwerb und Umgang mit digitalen Medien in allen Lebensaltern erforscht und erprobt werden.





Grafik: Dezernat Planung und Technik

Nach umfangreichen Baumaßnahmen am Campus Jahnallee wird ab 2016 dort der Bildungscampus Sachsen einziehen, auf dem unter anderem Lehrerfort- und -weiterbildung aus einer Hand angeboten wird. Zusätzlich sollen ein Bildungswissenschaftliches Zentrum der Universität Leipzig und in Kooperation mit den Leipziger Max-Planck-Instituten ein interdisziplinäres »Zentrum für frühe kindliche Entwicklung« gegründet werden.

### Zielebene 3: Schaffung weiterer Infrastruktureinrichtungen

Die Planungen sehen vor, dass in einem einmaligen »Zentrum für Lehren, Lernen und Bewegung« ein aktiver Ort der Begegnung, der Diskussion und des wissenschaftlichen Arbeitens nicht nur für Studierende und Lehrende, sondern für alle Akteure der Lehrerbildung, aber auch der Sportwissenschaften entsteht. Bibliothek, Mediathek und die Integration bewegungsorientierter Lernaneignungsformen, moderiert durch die am Campus befindliche Sportwissenschaftliche Fakultät, begünstigen auch hier Innovationen, die den Bildungscampus unverwechselbar machen.

Neben den klassischen Printmedien sollen auch elektronische Medien und Dienste (eBooks, Datenbanken, Volltextarchive etc.) zugänglich gemacht werden; hinzu kommen gut sortierte Sammlungen didaktischer Lehrwerke und Materialien, wie zum Beispiel eine Sammlung aktueller und historischer Schulbücher für die verschiedenen Fächer und Schulstufen, eine Sammlung diagnostischer Test-, Therapie- und Fördermaterialien, ein breites Angebot an Selbstlernmaterialien, Lernspielen und Anschauungsmitteln u.a.m. Auch der Bereich Kinder- und Jugendliteratur wird in all seiner medialen Vielfalt (vom Kinder- und Jugendbuch über Hörbücher, Hörspiele, Filme und Verfilmungen usw.) präsent sein müssen. Die Medienbestände der Sportwissenschaften sollen hierin integriert werden.

Die räumliche Ausstattung und Gestaltung berücksichtigt die besondere Bedeutung einer attraktiven und anregenden Lernumgebung, um ausreichend Raum für individuelles und teamorientiertes Arbeiten, aber auch für den sozialen und kommunikativen Austausch zu ermöglichen.

Auch das Hochschuldidaktische Zentrum Sachsen (HDS), das bereits jetzt der Universität angegliedert ist, bekommt eine Heimat, die es ermöglicht, Lehrpersonal aller Hochschulen in Sachsen in einer hochwertigen Infrastruktur fortzubilden und zu coachen.

Das Ziel, das Bildungswissenschaftliche Zentrum bis 2016 auch baulich zu erreichen, ist ambitioniert. Das Organisationsmodell derweil ist schon im Wachsen begriffen, sodass beispielsweise das »Zentrum für frühe kindliche Entwicklung« schon 2014 etabliert werden könnte. Zudem wird im Bereich der Forschung mit der dringlich erwarteten »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« des Bundesbildungsministeriums auch schon im nächsten Jahr ein substantieller Grundstock gelegt werden können. Und was schon läuft: Das zweite Jahr in Folge wurden 1 000 Studierende aufgenommen; die Nachfrage nach Studienplätzen im Bereich Lehramt ist ungebrochen.

*Prof. Dr. Thomas Hofsäss*

*Dekan Erziehungswissenschaftliche Fakultät*



# Innovative Querstrukturen an der Universität

## Zentrum für Lehrerbildung und Schulforschung

Lehrerbildung ist ein hochkomplexer Prozess, der von unterschiedlichen Institutionen in und außerhalb der Universität gestaltet wird. Studierende und Lehrende müssen sich zwischen den Verantwortungsbereichen des Sächsischen Staatsministeriums für Kultus (SMK) und des Sächsischen Staatsministeriums für Wissenschaft und Kunst (SMWK), zwischen Schulen und Hochschulen, zwischen Semesterrhythmus und Schuljahrestakt zurechtfinden. Am Ende sind die Lehramtsstudierenden mit Staatsprüfungen konfrontiert, in denen sie gleichermaßen Hochschullehrern sowie Referenten der Schulaufsicht gegenüber sitzen. Allein das Studium an bis zu drei verschiedenen Fakultäten fordert den organisatorischen Fähigkeiten von Lehramtsstudierenden einiges ab, ist aber auch für die Hochschulen eine gewaltige Aufgabe. Um der Lehrerbildung an der Universität einen institutionellen Ort zu geben, der die Koordination von Lehramtsstudiengängen schultern kann, haben sich im Zuge des Bologna-Prozesses an den lehrerbildenden Hochschulen im deutschsprachigen Raum unterschiedlich geartete Lehrerbildungszentren gegründet, die neben rein organisatorischen Aufgaben auch gestaltende Kompetenzen haben.

Das Zentrum für Lehrerbildung und Schulforschung (ZLS) der Universität Leipzig wurde im Zuge dieses Reformprozesses von einer peripheren Betriebseinheit hin zu einer Zentralen Einrichtung mit umfangreichen Kernaufgaben in Forschung und Lehre ausgebaut, in der 11 von 14 Fakultäten der Universität Leipzig organisiert sind. Inzwischen arbeiten im ZLS 11 akademische und 6 nichtakademische Mitarbeiter sowie 15 abgeordnete Lehrkräfte, die aus der Praxis kommend Lehre und Forschung unterstützen. Auffällig ist die Architektur dieser Einrichtung, die sichtbar von den Verwaltungstraditionen der Fakultäten abweicht. Die lehrerbildenden Fakultäten wählen einen dreiköpfigen Vorstand, der die Säulen des Lehramtsstudiums – Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaft – gleichermaßen repräsentiert. Der Vorstand leitet das ZLS und verantwortet die strategische Entwicklung. Eine hauptamtliche Geschäftsführung sorgt in Abstimmung mit dem Vorstand für das operative Tagesgeschäft in Forschung und Lehre. Zu den wesentlichen Aufgaben der Einrichtung gehören die Organisation der Praktika und Staatsprüfungen, umfangreiche Forschungs- und Qualifizierungsvorhaben im Bereich Lehrerbildung und die Verantwortung für die Ergänzungs- und Profilstudien in den Lehramtsstudiengängen. Hier haben Lehramtsstudierende der Universität Leipzig die Möglichkeit, sich für spezielle berufsbezogene Herausforderungen zu qualifizieren, unter anderem im Bereich »Bildung für nachhaltige Entwicklung« oder im Komplex »Kulturelles Lernen – Ästhetische Bildung«. Das für alle Lehramtsstudierenden verpflichtende



Lehramtsstudierende beim Üben von Atemtechniken im Modul »Körper-Stimme-Kommunikation« als Teil der Ergänzungsstudien

tende Modul »Körper-Stimme-Kommunikation« bietet neben der klassischen Sprecherziehung eine rhetorische Ausbildung und ein explizit auf die spätere Rolle im Klassenzimmer zugeschnittenes Kommunikationstraining – deutschlandweit ein Novum. Zudem ist am ZLS speziell für die Lehramtsstudierenden eine psychologische Beratungsstelle eingerichtet worden. Neben der vertraulichen Beratung werden auch Workshops, beispielsweise zur Prävention von Prüfungsangst, Prokrastination oder zur kollegialen Beratung, angeboten.

Die Querstruktur des ZLS ermöglicht nicht nur organisatorische Herausforderungen innerhalb der Universität zu bewältigen, sondern darüber hinaus Verantwortung für die Lehrerbildung im gesamten Freistaat Sachsen zu übernehmen. Auch ohne die Bezeichnung »(Professional) School of Education« verfügt die Universität Leipzig über ein im bundesweiten Vergleich gut ausgestattetes Lehrerbildungszentrum, dessen Know-how und Unterstützung in anderen Bundesländern nachgefragt wird. Damit hat die Universität einen deutlichen Akzent in der bundesdeutschen Hochschulentwicklung gesetzt. Insbesondere im Bereich E-Governance von Praxisphasen zwischen Hochschulen und Schulen verzeichnet die Universität Leipzig einen hohen Standard. Die Universität Leipzig hat die Reformbemühungen der vergangenen Jahre dafür genutzt, sich mit einer innovativen Hochschuleinrichtung beispielhaft für die kommenden Aufgaben aufzustellen.

Alexander Biedermann, Geschäftsführer Zentrum für Lehrerbildung und Schulforschung

Foto: Alexander Biedermann

# Lehrerbildung und Lehrerberuf in Sachsen

Gastbeitrag der Sächsischen Staatsministerin für Kultus Brunhild Kurth

Wer in Sachsen Lehrer werden will, hat beste Chancen. Vor allem die Grund- und Oberschulen sowie die Förderschulen brauchen gut ausgebildeten und motivierten Nachwuchs. Bis 2030 werden drei Viertel unserer Lehrkräfte aus dem Schuldienst ausscheiden.

Der Freistaat Sachsen hat deshalb mit seinen Universitäten und Musikhochschulen Zielvereinbarungen geschlossen, um den Generationenwechsel in den Lehrerzimmern gestalten zu können. Seit dem vergangenen Wintersemester stehen dazu 1 000 Studienplätze an der Universität Leipzig zur Verfügung.

Junge Menschen, die Schulen als Orte des Lebens und Lernens begreifen und einen hohen Anspruch an ihre Professionalität haben, werden künftig Verantwortung übernehmen. Sie werden als Lehrerinnen und Lehrer ihre Schülerinnen und Schüler durch ihre Schulzeit begleiten und ihnen einen geschützten Raum bieten, um Wissen zu erwerben, Erfahrungen zu sammeln und Sicherheit beim Nutzen von Chancen zu gewinnen.

Die rasanten technischen und gesellschaftlichen Veränderungen, die Chancen, aber auch die Unsicherheiten einer globalisierten Welt haben einen großen Einfluss auf die Entwicklung unserer Kinder und Jugendlichen. Lehrerinnen und Lehrer sind dabei Unterstützer und auch Vorbild. Sie leisten eine hervorragende und unverzichtbare Arbeit, was die Erfolge unserer Schülerinnen und Schüler bei nationalen und internationalen Vergleichsstudien belegen.



Foto: Sächsisches Staatsministerium für Kultus

Brunhild Kurth ist seit 2012 Sächsische Staatsministerin für Kultus. Kurth hat langjährige Erfahrung aus der Schulpflichtverwaltung und ist Lehrerin für Biologie und Chemie.

Doch die Qualität der sächsischen Schulbildung ist keine Selbstverständlichkeit. Sie muss ständig neu erarbeitet und weiterentwickelt werden. Die künftigen Lehramtsabsolventen können daran mitwirken und zugleich einen verantwortungsvollen, abwechslungsreichen und erfüllenden Beruf ausüben – auch außerhalb der Ballungszentren.

## Das Referat für Lehramt des Student\_innenRates



**Zentrale Anlaufstelle für eine der größten studentischen Gruppen an der Universität Leipzig**

Studierende in den an der Alma mater Lipsiensis existierenden Lehramtsstudiengängen werden in ihrem Studienalltag trotz Bemühungen aller an der Lehrerbildung beteiligten Einrichtungen mit einigen Problemen konfrontiert.

Im Studiengang Lehramt werden die Kommilitonen, je nach Schulform, auf bis zu drei Fakultäten verteilt und Seite an Seite mit angehenden Fachwissenschaftlern in die theoretischen Grundlagen ihrer Kernfächer eingeführt. Nicht nur aufgrund des daraus resultierenden »Identitätsproblems«, vielmehr infolge der im Zuge des Bologna-Prozesses vollzogenen Umgestaltung der Lehramtsstudiengänge auf das BachelorMaster-System wurde im Student\_innenRat anno 2006 das Referat für Lehramt geschaffen. Hier finden die Studierenden eine zentrale Anlaufstelle für Fragen rund um die Studienorganisation, es kann durch langjährige Erfahrung auch kurzfristig Hilfe angeboten und Probleme können durch einen guten Kontakt

zu Lehrenden schnell gelöst werden. Auch im hochschulpolitischen Bereich ist das Referat aktiv, es vertritt die Interessen der Studierenden auf universitärer, landes- und bundesweiter Ebene und vernetzt sich regelmäßig mit anderen Studierendenvertretungen im Fachbereich Lehramt, um politisch Ziele abzusprechen und Serviceleistungen vergleichend optimieren zu können.

Über alle Ergebnisse werden die Kommilitonen regelmäßig über den Lehramtsnewsletter und eine schnell gewachsene Präsenz im Bereich Social Media informiert. Das Referat für Lehramt bemüht sich stets, optimale Ergebnisse zu liefern und den Standort Leipzig als künftiges Zentrum der sächsischen Lehrerbildung auch aus studentischer Sicht optimal auszugestalten.

*Christoph Genzel, Referent für Lehramt des Student\_innenRates der Universität Leipzig*



# Philosoph und Pädagoge Theodor Litt

## Akademischer Lehrer zwischen Demokratie und Diktatur

**1920** übernimmt Theodor Litt (1880 – 1962) den Lehrstuhl für Philosophie und Pädagogik in Leipzig. Damit wird eine jahrzehntelange akademische Tätigkeit von Litt honoriert, denn der ehrenvolle Ruf nach Leipzig gilt seinerzeit als Gipfelpunkt eines Forscherlebens.

Doch schon die ersten Leipziger Jahre von Theodor Litt werden von bisher ungewohnten Auseinandersetzungen der Universitäten mit dem neuen, dem so genannten »Parteien-Staat« geprägt. Die Diskussion um Universitätsreformen und politisch gewollte Veränderungen der akademischen Ausbildung begleitete Litts Wirken besonders in den Jahren zwischen 1927 und 1932, als er die höchsten Ämter der Selbstverwaltung, Dekanat und Rektorat, wahrnimmt und damit auch die Belange der Universität und der Fakultäten nach außen vertreten muss.

Schon im Jahre 1919 legt der Leipziger Philosophieprofessor Ottmar Dittrich (1865 – 1952) eine Publikation vor, die sich mit dem veränderten Verhältnis von Staat und Universität in der jungen deutschen Republik beschäftigt. Er sieht einen drohenden Bedeutungsverlust der Universitäten, wenn sie zu bloßen Staatsanstalten, zu praxisfernen Lernanstalten oder zu reinen Forschungsinstituten umgebaut würden. Insbesondere die Dekonstruktion der Hochschullehrer als »Drillmeister« für die praktischen und verbeamteten Berufe und die Herabminderung der Doktorwürde zu einem Berufsabschluss würde seiner Meinung nach das Ende der Wissenschaft an den Universitäten bedeuten.

In Laufe der 1920er Jahre wurde aus der einst wohlwollenen staatlichen Förderung der Landesuniversität mehr und mehr eine nüchterne Geschäftsbeziehung, die von juristischen Ansprüchen und Gegenforderungen geprägt wurde. Die Ursachen dafür lagen bei den erheblichen Finanzkürzungen seitens der sächsischen Wissenschaftsverwaltung und dem Vordringen parteipolitischer Einflussnahmen in den Wissenschaftsbetrieb – nicht nur, aber besonders bei akademischen Berufungsverhandlungen.

Litt selbst beschäftigte sich spätestens seit 1928 immer wieder mit dem Reformthema und sah die enge Verbindung von Schulbildung, Studium und Berufsausübung als inneren Komplex, in dem alle Beteiligten von der staatlichen Unterrichts- und Hochschulverwaltung, den Parteien, den Hochschulen und den Studenten zunächst eine gemeinschaftliche Sprache finden müssten. Dabei dominiert in seinen Überlegungen stetig der Gedanke eines natürlichen Wettbewerbs: nicht nur zwischen den Studenten, sondern auch zwischen den Fakultäten selbst, die durch eine Intensivierung und Konzentration auf die Wissenschaft eine Art Ausleseprozess erzeugen müssten. Andernfalls drohe den Hochschulen ein Niedergang als Vermittler von Wissenschaft, geistiger Bildung und Weltanschauung.



Foto: Universitätsarchiv Leipzig

Theodor Litt  
als Rektor der  
Universität  
Leipzig 1932

Besonders heftig monierte Litt, dass der Student seinen Ausbildungsweg zunehmend in staatlichen Lehrgängen zugeschnitten bekommt, bis hin zum »... vorgeschriebenen Mittagessen.« (Vortrag gehalten am 8. Dezember 1928 vor den Leipziger studentischen Fachschaften)

Im Kampf der politischen Extreme um die Macht erkennt Litt als einer der wenigen Leipziger Hochschullehrer frühzeitig Gefahren für die Wissenschaftsfreiheit und formuliert die drastische Warnung, dass eine Kapitulation der Hochschulen vor dem Zeitgeist die Existenz der Universitäten überhaupt in Frage stellt. Nach den einschneidenden Verfassungsänderungen und den neu eingeführten Mitspracherechten von NS-Organisationen in der Universität nehmen Fanatismus und Hass gegenüber bürgerlichen Ordinarien zu. Mit nahezu zeitgleichen politischen Angriffen aus einer fanatisierten Studentenschaft heraus konfrontiert finden Professoren wie der Nobelpreisträger Werner Heisenberg, der Psychologe Felix Krueger (der in seinen Vorlesungen auch jüdische Wissenschaftler und ihre Leistungen berücksichtigte) oder Theodor Litt (den der NS-Studentenbund als »Gegner der nationalen Studentenschaft« tituliert) im Frühjahr und Sommer 1936 kaum Rückhalt in der Fakultät, geschweige denn beim Rektorat. Nur durch das Chaos innerhalb der nationalsozialistischen Partei- und Verbändestructur wie auch das Kompetenzgerangel zwischen den Ministerien in Berlin und Dresden werden die schlimmsten Angriffe gemildert. Diese rigorosen Eingriffe in die akademischen Freiheiten und die staatliche Bevormundung im Wissenschafts- und Lehrbetrieb der NS-Zeit bewegen Litt zur freiwilligen vorfristigen Emeritierung. Nach dem Kriegsende und der Wiedereröffnung der Leipziger Universität in der Sowjetischen Besatzungszone kehrt Theodor Litt nur für kurze Zeit auf seine Professur zurück. Wiederum mit einer Diktatur konfrontiert verlässt er Leipzig im Jahre 1948 und lehrt als geachteter Ordinarius bis zu seinem Tode in Bonn.

*Dr. Jens Blecher*

*Direktor des Universitätsarchivs Leipzig*

Die Vereinigung von Förderern und Freunden der Universität Leipzig e. V. vergibt jährlich den Theodor-Litt-Preis. Mit ihm ehrt sie Lehrende der Universität, die sich durch ein besonderes Engagement in der Lehre, in der Verbesserung des Lehrbetriebes sowie durch gute Beratung und Betreuung von Studierenden und Doktoranden auszeichnen.



Ziel von »Bildung serviert auf dem Tablet(t)« ist eine umfassende Aufarbeitung bisheriger und die Entwicklung neuer Ansätze zur Integration von Neuen Medien, insbesondere Tablet-PCs in den Unterricht der Sekundarstufen I und II. Zu den inhaltlichen Schwerpunkten gehören Schulentwicklungsarbeit, Unterrichtsentwicklung, Lehreraus- und -fortbildung sowie vergleichende Bildungswissenschaft, die in separaten Teilprojekten behandelt werden.

# Bildung serviert auf dem Tablet(t)

## Begleitforschung von mediengestütztem Unterricht

Die Enquete-Kommission des Bundestages »Internet und digitale Gesellschaft« empfahl in ihrem jüngsten Bericht zur Bildung, »alle Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufen I und II mit mobilen Computern auszustatten und dies mit entsprechenden pädagogischen Konzepten und Qualifizierungsmaßnahmen zu begleiten«. Wenn Sie nun glauben, dass Deutschland da einen sehr gewagten Schritt macht, dann sollte ein Blick in andere Länder dies relativieren. So hat zum Beispiel die türkische Regierung beschlossen, bis 2015 Schulen mit 17 Millionen Tablets auszustatten, und Südkorea plant, Papier bis 2015 aus dem Klassenzimmer zu verbannen.

Während einige von Trend und manche sogar von einem Hype sprechen, der bald vorübergehen wird, bürgen die Neuen Medien tatsächlich ein erhebliches Potenzial, nicht nur unser Bildungssystem, sondern Bildung an sich zu reformieren. Eine bessere Diagnostik, stärkere Differenzierung und individuelle Förderung sowie ein stetiger Zuwachs an (offenen) Lehrmaterialien und Inhalten sind nur einige der Heilsversprechen, die die Technik macht. So könnten Lernfortschritte viel genauer und objektiver dokumentiert werden und auf Grundlage dessen Lehrer auch genauer auf die individuellen (Lern-)bedürfnisse der Schüler eingehen. Anstatt einheitliche Aufgaben an einem klassenweiten Mittelwert auszurichten und dabei die Besten überfordert werden, könnten Programme (oder »Apps«) verschiedene Aufgabenniveaus vereinen und somit Schüler immer zielgerichtet in die »Zone der nächsten Entwicklung« führen.

Doch leider befinden wir uns heute immer noch weit entfernt von dieser Utopie: Gegenwärtig sind weder die technischen Lösungen noch die oben genannten »pädagogischen Konzepte« verfügbar und medienaffine Lehrkräfte sind immer noch Einzelkämpfer. Weder Pädagogen noch Softwareprogrammierer allein sind in der Lage eine befriedigende Antwort auf aktuelle Fragen zu geben. So ist nicht klar, wie man aus 25 einzelnen Tablets einen zusammengehörigen Klassensatz macht, in dem nicht nur jeder Schüler für sich, sondern auch alle zusammen arbeiten können. Wie lassen sich Diagnostik und Lehrer-

kontrolle mit den Persönlichkeitsrechten der Schüler vereinbaren? Wie sieht eine individuelle mediengestützte Förderung im Unterricht aus, die Schülern Freiräume eröffnet, statt sie in feste Strukturen zu pressen? Es bedarf eines allgemeindidaktischen Konzeptes zum »Digital Classroom Management«, für das sowohl die (technischen) Hilfsmittel als auch die Kompetenzen von Lehrkräften gezielt gefördert werden müssen.

Auch aus der Schulentwicklungsperspektive lassen sich dabei zahlreiche ungelöste Probleme ausmachen: Schulen besitzen in der Regel keine IT-Abteilung und Technikbeauftragte haben wenn überhaupt nur wenige Stunden pro Woche Zeit. Und während Konzepte wie »Bring Your Own Device« (BYOD), bei denen die Schüler ihre eigenen Endgeräte mitbringen und die Schule lediglich eine funktionierende Infrastruktur stellt (gemeinsame Server, Internet, W-LAN), in der Theorie sehr attraktiv sind, bürgen sie für die Schulen eine teils unüberwindbare Herausforderung: Wie stellt man sicher, dass unterschiedliche Hersteller und Betriebssysteme im Unterricht flüssig miteinander zusammenarbeiten? Jeder, der schon einmal zeitgleich ein Apple und ein Microsoft Produkt benutzte, wird Kompatibilitätsproblemen begegnet sein. Nun multiplizieren Sie das mal mit 25 Kindern pro Klasse und dividieren es durch 45 Minuten und Sie wissen, wie viel Zeit Lehrkräften verloren geht, die heute versuchen, einen mediengestützten Unterricht zu halten.

Die durch den Europäischen Sozialfond (ESF) geförderte Nachwuchsforschergruppe »Bildung serviert auf dem Tablet(t)« befasst sich seit Juni 2013 mit eben jenen Problemen. In enger Zusammenarbeit mit regionalen Schulen werden dabei Lösungen sowohl für pädagogische als auch für technische Herausforderungen gesucht und Konsequenzen für die Lehrerbildung gezogen.

*Hagen von Hermann und Thomas Böhm*  
Zentrum für Lehrerbildung und Schulforschung

[www.edu-tab.de](http://www.edu-tab.de)

# Verbleib und berufliche Orientierung von Lehramtsstudierenden in Sachsen

## Schlüsselstellen des Übergangs Hochschule – Beruf sollen identifiziert und analytisch erschlossen werden

Die Bildzeitung titelt in ihrer Online-Ausgabe vom 28. August 2013: »Es ist das Dauerthema der sächsischen Bildungspolitik: Lehrermangel!« Hintergrund dieser Debatte ist auf der einen Seite, dass im Freistaat Sachsen entgegen dem allgemeinen Trend des demografischen Wandels in den nächsten Jahren mit einem Anstieg der Schülerzahlen zu rechnen ist. Auf der anderen Seite steht eine starke Pensionierungswelle in der sächsischen Lehrerschaft bevor (siehe Grafik). Hinzu kommt, dass aufgrund der Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention mittelfristig zusätzlicher Personalbedarf an sächsischen Schulen entsteht.

Zwar wurden bereits einzelne bildungspolitische Maßnahmen initiiert, um diesem Trend entgegenzuwirken, zum Beispiel die Verdopplung der Lehramtsstudienplätze zum Wintersemester 2012/13. Diese zusätzlichen Lehrkräfte stehen aber erst in sechs Jahren (fünf Jahre Studium, ein Jahr Referendariat) den sächsischen Schulen zur Verfügung. Eine Erhöhung der Studienplätze ist langfristig notwendig, für mittelfristige Engpässe müssen jedoch Konzepte, die über die bloße Erhöhung der Studienplätze hinausgehen, gefunden werden. Des Weiteren muss bedacht werden, dass eine rein zahlenmäßige Passung von Lehramtsabsolventen und Lehrerbedarfszahlen nicht automatisch zu einer Angleichung in der Praxis führt. So zeigt sich, dass der Lehrkräftebedarf stark zwischen Schulformen und zwischen verschiedenen sächsischen Regionen schwankt. Sowohl die Entscheidung für ein schulformspezifisches Studium als auch die Entscheidung für die Aufnahme einer Tätigkeit in einer spezifischen Region oder gar die Abwendung vom Lehrerberuf werden nicht nur durch strukturelle Rahmungen bestimmt, sondern sind vor allem ein Resultat persönlicher Entscheidungen der Lehramtsabsolventen selbst. Diesbezüglich liegen kaum belastbare Daten vor.

Folgende Fragen müssen beantwortet werden: Welche beruflichen Wege gehen Absolventen der Lehramtsstudiengänge in Sachsen? Von welchen Faktoren hängt ein erfolgreicher Einstieg in den Vorbereitungsdienst in Sachsen ab? Welche Faktoren und Bedingungen veranlassen Studierende, ihren Vorbereitungs- und späteren Schuldienst in bzw. außerhalb von Sachsen zu absolvieren? Welche Faktoren und Bedingungen veranlassen Lehramtsstudierende in eine andere Branche zu wechseln? Welche berufsbiographischen Orientierungs- und Handlungsstrategien verfolgen sie dabei und wie entstehen diese Strategien? Die Beantwortung dieser und weiterer Fragen ist für eine Entwicklung von Maßnahmen zur Lehrkräfte-

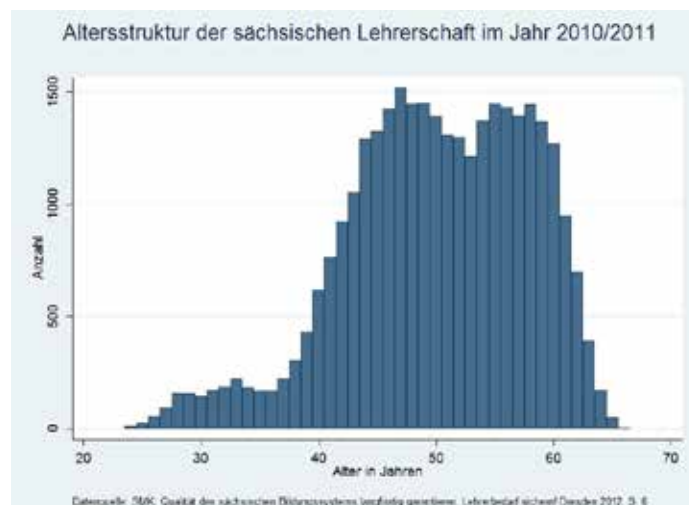
gewinnung und somit zur Sicherung einer qualitativ hochwertigen Schullandschaft in Sachsen zentral.

Hierzu forscht eine Nachwuchsforschergruppe der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät an der Universität Leipzig unter Leitung von Professor Barbara Drinck. Das Projekt »VEBOLAS – Verbleib und berufliche Orientierung von Lehramtsstudierenden in Sachsen« wird aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds (ESF) finanziert. Ziel ist es, Schlüsselstellen des Übergangs Hochschule – Beruf für sächsische Lehramtsstudierende zu identifizieren und analytisch zu erschließen.

Methodisch setzt die Forschergruppe auf eine Doppelstrategie. Mehrere Absolventenkohorten der sächsischen Hochschulen mit Lehramtsausbildung sollen mittels Fragebogenerhebung retrospektiv zu ihrem Studien- und Berufsverlauf befragt werden. Primäres Ziel hierbei ist, die verschiedenen Übergänge zu erfassen und zu dokumentieren. Erweitert wird dieses Vorgehen durch Interviewbefragungen, bei denen gezielt individuelle Problemlagen und Orientierungen im Übergang analytisch erschlossen werden.

*Dr. Jörg Eulenberger, Institut für Allgemeine und Vergleichende Pädagogik, Schulpädagogik und Pädagogische Psychologie sowie Wissenschaftliche Mitarbeiter der Professur für Schulpädagogik unter besonderer Berücksichtigung von Schulentwicklungsfor-*

[www.uni-leipzig.de/~vebolas](http://www.uni-leipzig.de/~vebolas)





Schule in vielen Sprachen:  
Die Mitglieder des Arbeitsbereichs der Professur für International und interkulturell vergleichende Bildungswissenschaft an der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät der Universität Leipzig befassen sich mit den theoretischen und empirischen Analysen von Voraussetzungen, Prozessen und Ergebnissen von Bildung, Erziehung und Sozialisation in unterschiedlichen nationalen und interkulturellen Kontexten.



Fotomontage: wpunkt.w

## »Internationalisierung ist kein Selbstzweck«

### Lehrerbildung und internationale Lehrermobilität

Zahlreiche Untersuchungen und Evaluationen (zum Beispiel das HRK-Audit »Internationalisierung der Hochschulen«) zeigen, dass in den Internationalisierungsaktivitäten der Hochschulen die Lehrerbildung bislang eher randständig beachtet wird. Die Hochschulrektorenkonferenz (HRK) setzt sich in Zusammenarbeit mit anderen Partnerorganisationen und Ministerien dafür ein, die Internationalisierung der Lehrerbildung schwerpunktmäßig zu fördern. Nicht zuletzt vor dem Hintergrund des geplanten bundesweiten Programms zur Qualitätsoffensive in der Lehrerbildung ist Internationalisierung als ein wichtiges Element der Entwicklung der lehrerbildenden Studiengänge anzusehen. Im Kontext der Einführung der modularisierten Studienangebote mit dem Abschluss Erste Staatsprüfung bietet sich eine neue Chance für die Internationalisierung des Studiums und für die Steigerung der internationalen Mobilität der angehenden Lehrkräfte.

Die Internationalisierung ist kein Selbstzweck. Die internationale Dimension des Studiums in der Lehrerbildung trägt dazu bei, dass die Qualifikation der Lehrer nachhaltig erweitert wird. Absolventen werden befähigt, die internationale und europäische Dimension von Bildung und Erziehung konsequent in der Schul- und Unterrichtsentwicklung zu berücksichtigen sowie Bildungs- und Erziehungsprozesse für Schülern mit Migrationshintergrund erfolgreich zu gestalten.

Die zahlreichen bestehenden internationalen Kooperationen und international ausgerichteten Studienangebote an der Universität Leipzig (zum Beispiel der integrierte deutsch-französische Studiengang im Rahmen des polyvalenten Bachelor Lehramt und des schulformspezifischen Master Höheres Lehramt an Gymnasien für die Fächer Deutsch und Französisch) bieten eine gute Grundlage für die Weiterentwicklung der internationalen Dimension in der Lehrerbildung. Die Universität Leipzig ist das einzige Mitglied aus Deutschland im European

Teacher Education Network, in dem 60 lehrerbildende Hochschulen aus 21 Ländern vertreten sind. Im April 2014 richteten die Erziehungswissenschaftliche Fakultät und das Zentrum für Lehrerbildung und Schulforschung (ZLS) gemeinsam die Jahrestagung des Netzwerkes in Leipzig aus, zu der über 150 Vertreterinnen und Vertreter der lehrerbildenden Hochschulen aus dem Ausland erwartet werden. An der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät bestehen darüber hinaus zahlreiche bilaterale Kooperationen mit den lehrerbildenden Einrichtungen im Ausland (unter anderem in Japan, Korea, Lettland, Malta).

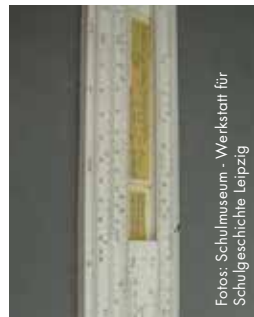
Die Internationalisierung der Lehrerbildung und die internationale Lehrermobilität sind auch Gegenstand der Forschungs- und Entwicklungsprojekte an der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät. Zum 1. Oktober 2013 startete das aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds finanzierte Projekt »Transferqualifikation für Lehrkräfte aus dem EU-Ausland für den Einsatz an Schulen im Freistaat Sachsen«. In diesem Projekt werden der Bedarf in Sachsen und die Qualifikationsprofile von arbeitslosen oder von Arbeitslosigkeit bedrohten und für den Lehrerberuf qualifizierten jungen Akademikern aus EU-Ländern (vorrangig aus Polen, Portugal, Spanien und Tschechien) untersucht, um eine wissenschaftlich fundierte Aussage darüber zu machen, ob und unter welchen Bedingungen der Einsatz von Lehrkräften aus dem EU-Ausland in Sachsen möglich wäre. Auf der Grundlage einer differenzierten Bedarfsanalyse, der Analyse von Qualifikationsprofilen der ausländischen Lehrkräfte und der Analyse der bisherigen Praxis der Anerkennung von Qualifikationen wird ein postgraduales Bildungsangebot mit einer Konzeption für die Nachhaltigkeit und Qualitätssicherung entwickelt und evaluiert.

Prof. Dr. Anatoli Rakhkochkine

Institut für Allgemeine und Vergleichende Pädagogik, Schulpädagogik und Pädagogische Psychologie



Foto: Schulgeschichtliche Sammlung der Universität Erlangen-Nürnberg



Fotos: Schulmuseum - Werkstatt für Schulgeschichte Leipzig

In einer Wanderausstellung im Leipziger Schulmuseum wurden rund 1000 Spicker aus über sechs Jahrzehnten gezeigt und die schönsten Versteckideen verraten. Neben Bleistiftrollen-, Ziehharmonika- und Rechenschieberspickern wurde auch die Banderole einer umgestalteten Fantaflasche gezeigt.

# Moralisch verwerflich?

## Psychologen erforschen das Spicken

Mehr als die Hälfte aller Mädchen und Jungen findet es in Ordnung, in der Schule abzuschreiben oder einen Spickzettel zu benutzen. 36 Prozent sind dagegen. Vor allem ältere Schüler akzeptieren das Spicken als selbstverständlichen Teil ihres Alltags. Die Psychologinnen Dr. Brigitte Latzko und Andrea Fischer von der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät der Universität Leipzig gehören zu den wenigen, die sich im deutschsprachigen Raum dem Phänomen des Spickens wissenschaftlich nähern. Im Fokus ihrer Arbeiten stehen moralische Aspekte. Vor kurzem starteten sie eine Befragung angehender Lehrkräfte zu diesem Thema. Deren Toleranzgrenzen sind verschieden.

Die Studierenden der Universität sollen sich dabei aus dem Blickwinkel der noch Lernenden, die selbst noch Prüfungen ablegen müssen, und aus Sicht der zukünftigen Lehrer zum Spicken positionieren. Die bisher gewonnenen Erkenntnisse sind Latzko zufolge sehr unterschiedlich, vor allem was die Akzeptanz des Spickens angeht. Allerdings war sich die Mehrzahl der befragten Grundschul- und Gymnasialstudierenden einig, dass – aus Pädagogensicht betrachtet – das Benutzen von Spickzetteln bestraft werden sollte. Allerdings überwog bei den angehenden Grundschulpädagogen, die sich in die Rolle der Schüler versetzen sollten, die Ansicht, dass Mogeln keine Konsequenzen haben sollte.

Die Toleranzgrenze der Lehramtsstudenten bei der Frage, wann das Mogeln beginnt, ist ebenfalls sehr verschieden. Für manche sei schon der Blick aufs Handy ein Indiz für möglichen Betrug. Auch das Beschaffen von Klausuren von Schülern höherer Klassenstufen oder anderen Studierenden sei häufig als schweres Delikt betrachtet worden. »Mit der neuen Technik wird das Mogeln immer raffinierter«, erklärt Dr. Latzko. Für die Lehrer bringe dies zusätzliche Probleme mit sich. »Aus juristischen Gründen können sie den Schülern nicht einfach das Handy wegnehmen«, sagt Latzko. Wohl auch deshalb seien viele Lehrer in dieser Sache nicht konsequent genug.

Bereits in früheren Studien wurde erforscht, dass die Akzeptanz des Abschreibens mit zunehmendem Alter der Lernenden wächst. Das schlechte Gewissen beim Mogeln wiederum werde in höheren Klassen immer geringer. Ein wichtiger Indikator sei dabei das Auftreten des Lehrers, berichtet Latzko. Auch der größer werdende Leistungsdruck in den höheren Klassen veranlasse mehr Schüler zum Spicken. »Die Lehrer sollten ihren Schülern verdeutlichen, dass sie nicht mogeln sollen. Nur dann können die Lehrkräfte feststellen, was die Kinder vom abgefragten Lernstoff noch nicht verstanden haben«, sagt die Expertin.

Leider sieht die Realität oft anders aus: Da das Thema Spicken nicht zum Lehrplan in der Lehrerbildung gehört,

setzten sich viele Pädagogen damit zu wenig auseinander. Entsprechend unterschiedlich sind auch die Reaktionen der Lehrkräfte, wenn sie einen mogelnden Schüler erwischen: Die einen nehmen sofort die Klassenarbeit weg und bewerten sie mit einer Sechs, andere ermahnen nur ohne weitere Folgen und ein Teil der Lehrer schaut weg, wie Latzko, Fischer und ihr Team erforscht haben.

Frühere Befragungen zu diesem Thema unter Schülern und Lehrern ergaben, dass Jungen eher spicken als Mädchen, weil sie weniger ängstlich sind als ihre Mitschülerinnen. Zudem habe ein Pädagoge, der mit seinen Schülern offen über das Mogeln spricht, weniger Probleme damit als seine Kollegen, die dieses Thema nicht mit ihrer Klasse diskutieren. »Jeder Lehrer muss sich selbst zu seinem Erziehungsziel positionieren«, betont Latzko.

Wie erfinderisch Schüler beim Spicken sein können, bewies eine Wanderausstellung im Leipziger Schulmuseum zu dem Thema. »Dort ist zum Beispiel das Etikett einer Fantaflasche mit Informationen von einer Klassenarbeit bedruckt«, erzählt Fischer. Im Zeitalter der Tattoos schreiben besonders Dreiste das Abgefragte einfach zur Tarnung in der Farbe des Körperschmucks auf die Haut. Ein Delinquent hatte mathematische Formeln in seine Schokolade geritzt. »Wenn der Lehrer gekommen wäre, hätte der Schüler die Schokolade einfach aufgegesen und weg wäre der Beweis«, sagt Fischer, die vor einem Jahr in das Forschungsprojekt eingestiegen ist.

Sie gehört zum Team um Latzko, die die Vertretungsprofessur für Psychologie in Schule und Unterricht an der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät innehat. Gemeinsam erforschen sie das Spannungsfeld der unterschiedlichen Betrachtungsmöglichkeiten des Mogelns und gehen Fragen nach wie: Ist Spicken als besondere Geschicklichkeit oder Betrug, als Strategie für Wissenserwerb oder als moralisches Vergehen zu werten?

Die Psychologinnen wollen ihre Befragung von Lehramtsstudierenden fortsetzen und die Ergebnisse 2014 in einem Fachjournal veröffentlichen. »Das Mogeln per se ist schon sehr spannend«, meint Latzko. Wenn die Studierenden bei ihr eine Klausur schreiben, sind die Regeln klar: Handys und Taschen sind vor Beginn bei ihr abzugeben. Nur Stift und Papier sind erlaubt.

Susann Huster

Das »Schulmuseum – Werkstatt für Schulgeschichte Leipzig« ist der Leipziger Bildungs- und Schulgeschichte verpflichtet. Es lädt zu einer konkreten Auseinandersetzung mit Geschichte, insbesondere mit lokaler und regionaler Bildungs- und Schulgeschichte, ein.  
[www.schulmuseum-leipzig.de](http://www.schulmuseum-leipzig.de)

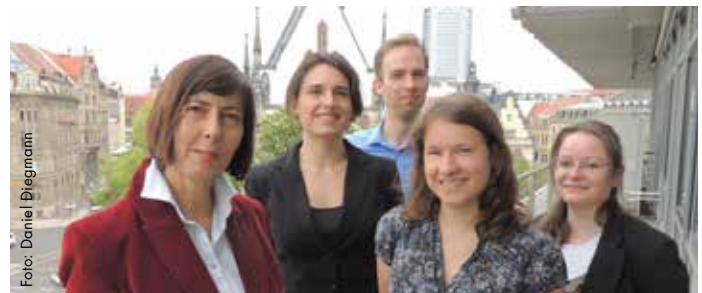
## Studieren mit Beeinträchtigung

Der Zugang zu Bildung sollte jedem offen stehen. Welche besonderen Bedürfnisse aber ergeben sich, wenn Menschen körperlich oder psychisch beeinträchtigt sind und studieren wollen?

Auf europäischer Ebene und auch an deutschen Hochschulen gibt es bisher nur wenige Informationen über die Bedürfnisse dieser Studierenden. Im Verbundprojekt »European Action on Disabilities within Higher Education (EADHE)« arbeiten Wissenschaftler von sechs europäischen Universitäten – darunter der Universität Leipzig – gemeinsam daran, diesem Desiderat zu begegnen. Bis zum Projektende im September 2014 sollen Empfehlungen und grundlegende Strukturen für ein Studium mit Beeinträchtigung entwickelt und vorbildliche Praxisbeispiele sichtbar gemacht werden. Aber auch Stellen mit Handlungsbedarf wollen die Forscher aufzeigen.

Unter der Leitung von Professor Barbara Drinck verantwortet die Professur für Schulpädagogik/Schulentwicklungsfor schung der Universität Leipzig die Bereiche Projektevaluation und Forschungsmethodik. Parallel zu einer onlinegestützten Befragung von beeinträchtigten Studierenden sind qualitative Interviews mit Mitarbeitern der Universität durchgeführt worden.

Europaweit sollen durch das EADHE-Projekt eine Plattform und ein Netzwerk entstehen, die den transnationalen Austausch von Wissenschaft und Praxis für dieses Thema unterstützen, damit höhere Bildung auch für beeinträchtigte



Das Projektteam an der Universität Leipzig (v. l. n. r.): Prof. Dr. Barbara Drinck (Projektleiterin), Marie Kaiser (wiss. Mitarbeiterin), Robert Aust (Projektkoordinator), Friederike Trommler (wiss. Mitarbeiterin), Katja Wachler (wiss. Mitarbeiterin), nicht auf dem Foto: David Goltz (studentische Hilfskraft)

Menschen leichter zugänglich wird. Gefördert wird das Verbundprojekt durch das »Lifelong Learning Programme« der Europäischen Union.

Katja Wachler, Robert Aust

Professur für Schulpädagogik unter besonderer Berücksichtigung von Schulentwicklungsfor schung

[www.eadhe.eu](http://www.eadhe.eu)





# »Wir haben das Thema Cybermobbing de facto auf der Tagesordnung«

**Studenten organisieren Workshops für Schüler gegen Beleidigungen im Internet**

Facebook, Youtube & Co. gehören heutzutage zum Schulalltag. Gehänselt wird inzwischen nicht mehr nur auf dem Schulhof – schon längst ist auch das Internet Schauplatz von Beleidigungen. »Wir haben das Thema Cybermobbing de facto auf der Tagesordnung«, bringt Uwe Hempel, Schulleiter der 16. Oberschule in Leipzig, das Problem auf den Punkt. »Die Schüler mobben sich im Internet und das wird dann in der Schule ausgetragen«, berichtet der 54-Jährige.

Um die Kinder vor Beleidigungen im Internet zu schützen, hat die Erziehungswissenschaftliche Fakultät in Zusammenarbeit mit dem Netzwerk »Schule mit Zukunft Leipzig-Ost« und der Oberschule im Stadtteil Volkmarsdorf ein Projekt für Sechstklässler ins Leben gerufen. Dabei machen Lehramtsstudierende die Jungen und Mädchen in Workshops gegen diese Art des Mobbings stark.

Anfang Juli 2013 führten die Dozenten Michael Brock und Sebastian Rahtjen gemeinsam mit den Studierenden erstmals Workshops durch, in denen die Kinder lernten, wie sie sich im Netz richtig verhalten. »Es ging vor allem darum, erst einmal zu schauen, was Cybermobbing überhaupt ist und welche Folgen es haben kann«, erklärt Michael Brock. Des Weiteren wurde thematisiert, warum Datenschutz wichtig ist und was möglicherweise problematisch ist an bestimmten Informationen, die man in den Netzwerken preisgibt.



Studenten der Uni Leipzig zeigen Schülern einer 6. Klasse das richtige Verhalten bei Cybermobbing in sozialen Netzwerken und wie man sich davor schützen kann.

Zunächst schauten die Kinder ein Video an, das die Studierenden erstellt hatten. Darin schildert die dreizehnjährige Clara, ein fiktives Cybermobbing-Opfer, ihre Erfahrungen und zeigt gleichzeitig beleidigende Einträge auf ihrem Facebook-Profil. Die Schüler machte das nachdenklich. Michael Brock beschreibt die Besonderheit dieser Mobbing-Art folgendermaßen: »Beim Cybermobbing ist es zum Teil so, dass die, die selbst gemobbt werden, auch zurückmobben. Dann gerät man in eine Spirale aus Beleidigtwerden und Zurückbeleidigen – das schraubt sich dann in relativ starke Dimensionen hoch.« Aber nicht immer werde jedes Opfer auch zum Täter. »Diese Kinder haben dann mit den Folgen zu kämpfen: Sie fühlen sich unwohl, gehen nicht mehr zur Schule oder bekommen psychische Beeinträchtigungen.«

Um weiteres Mobbing zu verhindern, hilft laut Michael Brock vor allem eins: Nicht zurückmobben! Außerdem rät der 31-Jährige dazu, Beweise zu sammeln, da aktives Cybermobbing durchaus strafbar sein kann: »Verleumdungen und Angriffe mit Beleidigungen sollte man auf jeden Fall nachweisen können. Wenn es in den kriminellen Bereich abdriftet, kann man auch Anzeige erstatten.« Bevor jedoch rechtliche Schritte eingeleitet werden, sollten die Kinder versuchen, auf Beleidigungen konstruktiv zu reagieren: »Sie müssen zum Ausdruck bringen, dass ihnen missfällt, wie mit ihnen umgegangen wird«, rät der Pädagoge.

Der Lehramtsstudent René Wötzel leitete eine der fünf Workshopgruppen und ist zufrieden mit dem Projekttag. Etwa 80 Prozent der Schüler seiner Gruppe sind bei Facebook. »Sie konnten sehr gut mitreden und haben die Problematik verstanden.« Der 22-Jährige zeigte den Schülern auch, wie man ein sicheres Facebook-Profil erstellt: »Gerade bei den Öffentlichkeitseinstellungen kann man vieles machen«, weiß René Wötzel.

Auch in Zukunft wollen die Leipziger Studierenden die Oberschüler zum Thema Cybermobbing coachen. Der nächste Projekttag wird Ende dieses Schuljahres stattfinden. Darüber hinaus bereiten die angehenden Lehrer unter der Anleitung des wissenschaftlichen Mitarbeiters Robert Aust ähnliche Workshops für das Immanuel-Kant-Gymnasium vor. Cybermobbing ist jedoch nur eines der Themen, die an den insgesamt neun Kooperationsschulen der Professur für Schulentwicklungsfor-schung behandelt werden. »Wir konnten in den vergangenen Semestern unter anderem Projekte zu Schulverweigerung, fächerverbindendem Unterricht, Berufsorientierung oder Elternarbeit verwirklichen«, berichtet Sebastian Rahtjen.

Felix Forberg

Den Lehrenden ist primär die Verbesserung ihrer Lehrveranstaltungen und das Gelingen ihrer didaktischen Konzepte ein Anliegen. Das Hochschuldidaktische Zentrum bietet ihnen ein umfassendes Weiterbildungsangebot und ist kompetenter Ansprechpartner für Lehrende aller Fächergruppen und Erfahrungsstufen.



Foto: Maria Meihias

# Zertifikatsprogramm für sächsische Hochschullehrer

## Hochschuldidaktisches Zentrum Sachsen steht für die Professionalisierung der Lehre

Seit Beginn der Bologna-Reform und der damit verbundenen Umstrukturierung der Studiengänge vollzieht sich auch an Sachsens Hochschulen der Wandel von einer Lehr- zu einer Lernkultur. Einen wichtigen Beitrag dazu leistet die Arbeit des Hochschuldidaktischen Zentrums Sachsen (HDS), eine zentrale Einrichtung von zwölf Hochschulen, die im April 2011 gegründet wurde. Das HDS bietet neben Beratung und Begleitung zu Fragen des Lehrens und Lernens an der Hochschule ein hochschuldidaktisches Qualifizierungsangebot an, das sich an bundesweiten und internationalen Standards orientiert. Es kann mit dem Sächsischen Hochschuldidaktik-Zertifikat abgeschlossen oder als punktuelle Weiterbildung in Anspruch genommen werden. Das Zertifikat ist berufs begleitend konzipiert und richtet sich primär an Lehrende aller Fächergruppen.

Das Zertifikatsprogramm umfasst inklusive aller Präsenz- und Selbstlernzeiten 200 Arbeitseinheiten à 45 Minuten und kann je nach individuellem Weiterbildungswunsch und -kontingent binnen drei Semestern oder drei Jahren absolviert werden. Inhaltlich erarbeiten sich die Teilnehmenden in Modul 1 die theoretischen Grundlagen hochschuldidaktischen Handelns und wenden diese in der eigenen Lehre an. Zur Erweiterung des Themenspektrums und zur Vertiefung der im Grundlagenmodul behandelten Ansätze wählen die Teilnehmenden in Modul 2 Kurse aus dem gesamten hochschuldidaktischen Angebot. In Modul 3 werden schließlich – begleitet durch die Geschäftsstelle des HDS – eine eigene Lehrveranstaltung, Prüfung oder Beratungsform geplant, durchgeführt und ausgewertet. Die modulare Struktur sowie die inhaltliche Gestaltung des hochschuldidaktischen Zertifikatsprogramms sind sowohl in Qualität als auch im Umfang bundesweit anerkannt.

Dr. Antje Tober, Geschäftsstellenleiterin  
Hochschuldidaktisches Zentrum Sachsen

[www.hochschuldidaktik-sachsen.de](http://www.hochschuldidaktik-sachsen.de)

**Drei Fragen an Dr. Patricia Grünberg**, Absolventin des Masterstudiengangs »Communication Management« und Lehrende am Institut für Kommunikations- und Medienwissenschaft der Universität Leipzig. Frau Dr. Grünberg hat im Jahr 2013 das Sächsische Hochschuldidaktik-Zertifikat des HDS erworben.

### 1. Warum haben Sie sich zur Teilnahme am Zertifikatsprogramm des HDS entschieden?

Ich habe, wie so viele andere Lehrende auch, keine didaktische Ausbildung. Das autodidaktische Vorgehen habe ich in meiner eigenen Lehre nicht grundsätzlich als problematisch wahrgenommen. Aber in verschiedenen Situationen in Lehre und Beratungen sind die Grenzen deutlich geworden. Außerdem hatte ich den Wunsch, neue Methoden auszuprobieren – allein das Wissen darüber fehlte mir.

### 2. War es schwierig, sich im Berufsalltag für die Teilnahme am Sächsischen Hochschuldidaktik-Zertifikat Zeit zu nehmen?

Wenn man wirklich will, findet man die Zeit dafür. Das Angebot an Seminaren ist relativ groß, sodass es immer einen Kurs gibt, der nicht mit anderen Terminen kollidiert. Gerade Modul 1 und 3 verlangen aber zusätzliches Engagement über die Seminartermine hinaus. Ich hatte aber immer den Eindruck, dass diese Zeit, beispielsweise für kollegiale Beratung, Reflexionen und das Lehr-Lern-Konzept, gut investiert war. Außerdem kann ich schlecht von meinen eigenen Studierenden mehr Engagement im Selbststudium verlangen und mich in eigenen Lernprozessen davor drücken.

### 3. Wie hat sich Ihr Lehralltag nach der Teilnahme verändert?

Ich konzipiere die Lehrveranstaltungen stärker von den Lernzielen aus und verbinde die Inhalte und Methoden klarer mit den Prüfungsleistungen. Auch versuche ich, mein Vorgehen und die Bewertungskriterien transparent zu machen, damit die Studierenden wissen, was ich erwarte. Das alles bedeutet grundsätzlich mehr Arbeit in der Seminarvorbereitung, erleichtert dann den Lehralltag aber ungemein. Generell gehe ich die Lehre und die vielen Beratungsgespräche entspannter an. Für mich hat sich der Aufwand gelohnt.

## »Ich bekomme Input von allen Seiten«

**Thea Sarich bildet nicht nur Schüler, sondern auch Lehrer aus – ideal, um den Unterricht weiterzuentwickeln.**



Thea Sarich versucht ihren Schülern im Gewirr der vielen Freiheiten und Entscheidungsmöglichkeiten Orientierung zu geben.

Manchmal kommen die Dinge im Leben anders, als man denkt. Als Thea Sarich noch im brandenburgischen Oderbruch zur Schule ging, hatte sie erst einmal keine Ambitionen überhaupt Abitur zu machen. Ihr Chemielehrer riet ihr damals, die guten Noten nicht einfach sausen zu lassen. Als Schülerin vertraute sie ihm. Sie mochte seine Art, wie er mit Menschen umging, und so wurde der Wunsch in ihr geweckt, selbst Lehrerin zu werden. Also schloss Thea Sarich die Schule ab, packte ihre sieben Sachen und kehrte der Provinz zum ersten Mal den Rücken.

An ihre Ankunft in Leipzig erinnert sich Thea Sarich noch ganz genau: »Es war ziemlich dreckig, die Luft war schlecht, aber es gab viele schöne alte Gebäude.« Am meisten aber hat der da-

mals 19-Jährigen das Gefühl imponiert, mitten in einer großen Stadt zu sein. »Plötzlich hatte ich ganz andere Möglichkeiten«, sagt sie heute. Universität, Theater, studentisches Leben: »Der Umzug war ein Kulturschock für mich, aber ein positiver.«

Ende der achtziger Jahre, als die DDR schon am Ausklingen war, absolviert Thea Sarich ihr Studium in Deutsch und Englisch. An die Lehrerausbildung hat sie nur gute Erinnerungen. »Schon im ersten Studienjahr sind wir an die Schulen gegangen und haben praktische Erfahrungen gesammelt«, sagt sie. Ein Schwerpunkt des Studiums lag auf Pädagogik und Didaktik, Wissen und Fähigkeiten, die sie heute noch gut gebrauchen kann. Denn mittlerweile bildet sie nicht nur Schüler, sondern auch Lehrer aus.

Nach der Uni bekam sie zwar eine Stelle in Leipzig zugeteilt, ihr Mann aber wird als Offizier in Brandenburg in der Nähe von Cottbus stationiert. Also zieht die Absolventin nach und bekommt eine Anstellung an der Berufsschule für Bauwesen. Alles scheint nun geregelt, da funkt die Wende dazwischen, das politische System fällt, die Berufsschule wird zum Oberstufenzentrum umfunktionierte. Thea Sarich aber bleibt und wird vom Landesschulamt beauftragt, als Fachberaterin für Deutsch tätig zu sein. Sie absolviert eine berufsbegleitende Weiterbildung im »Prozessmanagement« und berät seitdem Lehrkräfte in fachlichen und methodischen Belangen. Zwei Tage die Woche unterstützt Sarich Schulen, organisiert Veranstaltungen und informiert die Lehrer über neue Unterrichtsformen. Die verschiedenen Tätigkeiten schätzt sie im Alltag. »Dadurch bekomme ich Input von beiden Seiten, von Lehrern und Schülern.«

Die Doppelbelastung ist für Thea Sarich kein Problem. Die kennt sie schon, immerhin war ihr erstes Kind unter-

wegs, da studierte sie noch. Familie und Beruf hat sie immer recht gut unter einen Hut bringen können. »Da ist der Lehrerberuf dankbar«, sagt sie. Mit der Wende aber wird das Schulwesen nicht nur formal, sondern auch inhaltlich umgekrempelt. »Plötzlich konnten wir den Lehrplan viel freier gestalten«, sagt sie. »Auf diesem Fundament haben wir den Unterricht kreativ weiterentwickelt, das war toll.«

Thea Sarich bemerkt aber auch, wie sich die soziale Struktur an der Schule langsam wandelt. Die Lehrer müssen plötzlich mehr Stunden ableisten und die Zeit, die sie mit jedem Schüler einzeln verbringen können, wird immer weniger. Auch ist der Klassenzusammenhalt nicht mehr so groß wie früher. »Wenn die Jugendlichen an das Oberstufenzentrum kommen, bringen sie ja schon einen ganzen Freundeskreis mit«, erklärt die 49-Jährige die Situation. Das mache es schwerer, ein »Wir-Gefühl« zu erzeugen und die Schüler für den Unterricht zu begeistern. Dann muss sie manchmal an ihren alten Chemielehrer denken. Das spornt sie an, einen guten Kontakt zu ihren Schülern zu halten, ohne gleich der beste Freund sein zu wollen. »Das funktioniert nicht«, sagt sie lachend und erinnert sich an ihre Zeit als Berufsanfängerin, als ihr das noch nicht klar war.

Heute hat sie manchmal das Gefühl, dass die Schüler im Gewirr der vielen Freiheiten und Entscheidungsmöglichkeiten, die sich ihnen bieten, nicht genügend Orientierung erhalten. »Sie können die Konsequenzen, die nach der Schule auf sie warten, manchmal gar nicht abschätzen«, sagt sie. Deshalb versucht Thea Sarich ihren Schülern immer unter die Arme zu greifen, sie zu motivieren, denn sie weiß, dass sich durch günstige Beeinflussung das Leben schnell auch mal in eine ganz andere Richtung entwickeln kann.

Claudia Euen



## Zwischen Shakespeare und Schulforschung

**Der Anglist Dr. Jürgen Ronthaler will etwas bewegen: Neben der Lehre der Literaturwissenschaft engagiert er sich in Gremien auf allen universitären Ebenen.**

Jürgen Ronthaler ist eine auffällige Erscheinung: Der große Mann mit den kurzen Haaren ist in der Anglistik für seine farbenfrohe Kleidung bekannt, zum Interview trägt er eine orangerote Hose und ein weißes Hemd mit blauem Blümchenmuster. Nein, als konservativ kann man den Literaturwissenschaftler in dieser Hinsicht nicht bezeichnen. Und auch in der Lehre greift er gern Neues auf. Als einer der ersten bot er vor einigen Jahren Seminare zu »Harry Potter« an. Die Bücher stehen in seinem Büro im Regal zusammen mit Klassikern der englischsprachigen Literaturgeschichte. Abschlussarbeiten stapeln sich auf dem Schreibtisch, daneben beherbergen zwei Tassen seine Stifte: »Jürgen« steht in Schnörkelschrift auf der einen, die andere ziert das Konterfei von William Shakespeare, für den Anglisten einer der größten Autoren überhaupt. Ronthaler hat es sich hier gemütlich gemacht. An den Wänden seines Büros im sonst eher kühl wirkenden Geisteswissenschaftlichen Zentrum hängen Bilder von Großbritannien, Fotos von englischen und amerikanischen Gebäuden, ein Porträt der jungen Queen Elizabeth II. und ein Gemälde der Lady of Shalott, einer Figur der viktorianischen Literatur.

»Die Anglistik ist wie eine Heimat für mich«, sagt er und lächelt. Er schätzt und mag seine Kollegen und fühlt sich sichtlich wohl in dem Institut. Seit 37 Jahren ist er mit der Anglistik an der Universität Leipzig eng verbunden, seine gesamte akademische Laufbahn hat er hier verbracht. Zunächst studierte er Anglistik und Germanistik auf Lehramt – für ihn in der DDR die einzige Möglichkeit, seiner Liebe zu Sprachen nachzugehen. Nach seinem Abschluss wurde ihm ein Forschungsstudium der Anglistik angeboten. Die Arbeit an der Universität reizte ihn, er promovierte über Shakespeare-Monologe, erhielt einen unbefristeten



Shakespeare war es, der Jürgen Ronthaler zur englischen Literatur brachte. Seit 37 Jahren beschäftigt er sich damit an der Universität Leipzig.

Vertrag. Und blieb, auch nach der Wende.

Zum Lehramt ist Ronthaler auf andere Weise zurückgekommen: Im Vorstand des Zentrums für Lehrerbildung und Schulforschung (ZLS) koordiniert er die Ausbildung junger Lehrer; seit Oktober ist er geschäftsführender ZLS-Vorstand. Er sieht Zentrum und Lehramt als Modell für die gesamte Universität: »Hier werden mehrere Fächer zusammengefasst und koordiniert. Von dieser Komplexität, auch in den Kommunikationsstrukturen, können auch andere Studiengänge profitieren.« Für Ronthaler sind es lange Entscheidungsprozesse und fehlende interne Kommunikation an der Universität, die einer echten Identifikation der Universitätsangehörigen mit der Alma mater im Wege stehen. »Unsere Uni ist nicht nur eine der ältesten, sondern auch eine der schönsten und modernsten. Die-

ses Bewusstsein ist aber weder bei den Studierenden noch bei der Belegschaft so richtig vorhanden«, klagt er.

Ronthaler selbst identifiziert sich jedoch stark mit seiner Universität und ist für sein Fach, sein Institut und die Studierenden in zahlreichen Gremien im Einsatz, vom Fakultätsrat bis zur Rektoratskommission für Lehre, Studium und Prüfungen. Seit fast dreißig Jahren betreut er als Studienberater die Studierenden der Anglistik mit ihren Fragen, Sorgen und Problemen. Für sein außergewöhnlich breites Engagement erhielt Jürgen Ronthaler 2011 den Theodor-Litt-Preis.

Was treibt ihn an? »Ich glaube, dass ich damit konkret etwas bewegen kann. Wenn ich noch einen Artikel zu Shakespeares Hamlet schreiben kann, kann ich das nicht. Dazu ist alles gesagt«, erklärt Ronthaler überzeugt. Die Welt könne er vielleicht nicht verbessern, aber ein bisschen gestalten.

Natürlich spielen die alten Texte für ihn als Literaturwissenschaftler trotzdem eine Rolle, wenn auch weniger als Forschungsthema: »Meine Hauptaufgabe ist es, jungen Leuten beizubringen, dass englische Literatur schön und aufregend ist. So habe ich selbst mal angefangen, ich fand das aufregend. Diese Liebe will ich in den Studierenden erzeugen.«

Silvia Lauppe

## Lernen an der Wirklichkeit

**Christian Kümmling hat ein zweites Mal studiert, um sich einen Traum zu erfüllen, von dem er lange selbst nichts wusste: Lehrer werden. Nun bereitet er Auszubildende auf ihre berufliche Zukunft vor.**



Foto: Claudia Euen

Der Lehrerberuf ist für Christian Kümmling Selbstverwirklichung.

Das mit den Versicherungen ist eine vertrackte Sache: Wenn zum Beispiel Wasser aus einem Aquarium auf den Boden läuft, die Goldfische deshalb keine Luft mehr bekommen und Teppich und Möbel durchnässt werden, ist das ärgerlich genug. Noch ärgerlicher aber ist, dass die Hausratversicherung den Schaden nicht erstattet. »Das liegt daran, dass die Goldfische nicht durch das Leitungswasser gestorben sind, sondern gerade, weil es fehlte«, erklärt Christian Kümmling die Versicherungslogik. Er hat zwar kein eigenes Aquarium, aber anhand solcher praktischen Beispiele bringt er seinen Schülern das Einmaleins des Versicherungswesens bei. Seit gut einem Jahr ist Kümmling Berufsschullehrer an der Friedrich-List-Schule in Halle.

Mit 33 Jahren ist Kümmling beruflich dort angekommen, wo er hin wollte, auch wenn sein Wunsch Lehrer zu werden, nie vordergründig war. »Irgendwie hat sich alles so gefügt«, erinnert er sich. Nach dem Abitur im sachsen-anhaltinischen Sangerhausen und einem Jahr Bundeswehrausbildung beginnt der damals 20-Jährige an der Hochschule der Bundesagentur für Arbeit in Schwerin »Öffentliche Verwaltung« zu studieren. »Der

theoretische Teil der Ausbildung war sehr spannend«, erinnert er sich. Als er jedoch seine ersten Praxiserfahrungen in der Agentur für Arbeit sammelt, wird ihm ziemlich schnell klar, dass diese berufliche Realität nichts für ihn ist. »Mein Wissensdrang war einfach noch nicht gestillt«, sagt er. Er beendet die Ausbildung und schreibt sich noch im selben Jahr, im Oktober 2003, für die Fächer Wirtschaftspädagogik und Politik an der Uni Leipzig ein. Nach dem Vordiplom nimmt er zusätzlich das Fach Geschichte in seinen Stundenplan auf und sieht nun sein Ziel immer deutlicher vor Augen: Er will Berufsschullehrer werden. Als frischgebackener Absolvent bewirbt er sich an einer Schule in Halle. Dass der Wahlleipzigener für seine Arbeit einen längeren Weg als nötig in Kauf nehmen und sogar in das benachbarte Bundesland pendeln würde, hat mit den besseren Arbeitsbedingungen vor Ort zu tun. »In Sachsen werden Lehrer viel weniger gefördert«, sagt er.

Christian Kümmling hat mit seiner Bewerbung sofort Erfolg. Er absolviert ein zweijähriges Referendariat und bekommt im Anschluss prompt eine feste Stelle angeboten. Er soll parallel drei

Jahrgänge im Fach »Spezielle Versicherungslehre« unterrichten. Plötzlich steht er vor einer großen, aber interessanten Herausforderung, denn dieses Spezialwissen hat er an der Uni nicht erhalten. »Die ersten Stunden habe ich auswendig gelernt«, sagt Christian Kümmling heute. Er arbeitet sich ein, liest dicke Wälzer über Versicherungspolizen und bereitet sich bis spät in die Nacht vor. »Das war, als würde ich jede Stunde eine Klausur schreiben«, erinnert sich Kümmling. Mittlerweile ist er sicherer geworden, nicht mehr jedes Thema ist Neuland für ihn. Die anfänglichen Hürden haben ihn zwar Kraft gekostet, aber auch stark gemacht und die Schüler haben so Vertrauen zu ihm gewonnen. »Herr Kümmling, Sie sind mein Lieblingslehrer, Sie haben heute mehr Hausaufgaben als ich«, hat einmal ein Schüler zu ihm gesagt.

»Es ist ein Superjob«, sagt Kümmling nach rund einem Jahr Berufserfahrung. Der Lehrerberuf sei für ihn Selbstverwirklichung, außerdem bekomme er viel positives Feedback von seinen Schülern, die zwischen 17 und 52 Jahren alt sind. »Wir haben ein gutes Lernklima«, sagt er, was auch daran liegt, dass viele nicht mehr mitten in der Pubertät stecken. Das erleichtert ihm die Arbeit, denn mit Rückblick auf sein Studium hätte er sich mehr pädagogischen Input gewünscht. Nur zweimal pro Woche belegte er Kurse in Pädagogik und Didaktik, auch inhaltlich hatten sie wenig mit seinem heutigen Arbeitsalltag zu tun. »Da ging es viel um hochschulinterne Forschung, aber nicht darum, wie man konkret mit den Schülern arbeitet.« Christian Kümmling lernt nun an der Wirklichkeit. Noch ist er Beamter auf Probe. Wenn alles gut läuft, wird daraus in drei Jahren Beamter auf Lebenszeit. Dann stellt er sein Können unwiderruflich in den Dienst Sachsen-Anhalts. »Ich bin sozusagen ein Ritter dieses Landes«, sagt er lachend. Die Kunde von der richtigen Versicherung trägt er in seiner Satteltasche.

Claudia Euen

## Die Seiteneinsteigerin

**Mary Radtke schaffte den Einstieg in den Lehrerberuf über Umwege. Nun ist sie Klassenlehrerin in Mecklenburg-Vorpommern und ziemlich glücklich.**

Eigentlich wollte Mary Radtke »die beste Journalistin der Welt« werden. Also begann die gebürtige Thüringerin nach dem Abitur an der Universität Leipzig Soziologie, Journalistik und Biologie zu studieren. Um ihr großes Ziel in die Realität umzusetzen, absolviert sie in den Semesterferien ein Praktikum bei einem kleinen Leipziger Monatsmagazin. Ihre Vision bröckelt schnell vor sich hin. »Ich konnte überhaupt nicht schreiben, was ich eigentlich wollte, immer wurde mir dazwischengeredet«, sagt sie.

Also schiebt sie den Plan beiseite, studiert artig weiter und schlittert mit Mitte 20 in ihre erste große Sinnkrise. »Ich hatte keine Ahnung, was ich mit diesem Magisterstudium anfangen sollte«, erinnert sie sich. Um besser über die Runden zu kommen, beginnt sie Schülern Nachhilfe in den Fächern Mathematik, Chemie und Physik zu geben. »Das hat mir plötzlich einen Riesenspaß gemacht«, sagt sie. Sie beginnt ihren Freunden zu erzählen, dass sie Lehrerin werden möchte. Aber zuerst macht sie ihren Master in Molekularbiologie und genießt die Intensität der Wissensvermittlung, die sie redlich vermisse, als sie Biologie nur im Nebenfach studierte und nie mit der Labortechnik arbeiten konnte. Die Nachhilfe aber bleibt wichtiger Teil ihres Alltags, dem sie sich nach Beendigung des Studiums ausschließlich widmet.

Nebenbei erzählt ihr eine Freundin von der bundesweiten Bildungsinitiative »Teach First Deutschland«. Dort kämpfen engagierte Menschen für mehr Chancengerechtigkeit in den Schulen, denn in Deutschland ist es leider noch immer so, dass Bildungserfolge stark davon abhängen, wie gut situiert eine Familie ist. »Die Vision von Teach First Deutschland, sozial benachteiligten Schülern zu schulischen und persönlichen Erfolgserlebnissen zu verhelfen, hat mich begeistert«, sagt sie. Das Gute dabei: Wer bei »Teach First Deutschland« anfängt, muss kein Lehramtsstudium absolviert haben, sondern bekommt ein berufsbegleitendes Training in Didaktik und Pädagogik.

»Wir bekamen ständig Feedback und wurden individuell fortgebildet«, sagt sie. Mary Radtke bewirbt sich und wird angenommen. Sie zieht nach Hamburg, betreut an einer Stadtteilschule einzelne Schüler und Schülergruppen mit Lernschwierigkeiten und hilft ihnen sich auf ihre Abschlüsse vorzubereiten.

Mary Radtke weiß, dass sie den richtigen Schritt getan hat. Ihre Motivation zieht sie aus ihrer eigenen Biografie. »Ich war selbst keine einfache Schülerin«, erinnert sie sich. Bis zur neunten Klasse interessiert sie sich kaum für die Schule, ist unfähig sich unterzuordnen, eckt an. »Es ist einfacher negativ aufzufallen, als sich anzustrengen«, weiß sie. »Zum Glück hatte ich sehr engagierte Lehrer, die mich nie aufgegeben haben«. Am Ende schafft sie das Abitur und ist die erste aus ihrer Familie, die an eine Universität geht.

Mary Radtke ist stolz darauf und vor allem dankbar. Heute weiß sie, auch weil sie es selbst erlebt hat, wie man die Schüler anpacken muss, damit sie sich fürs Lernen begeistern. In jedem Schüler sieht sie Potenziale; je problembelasteter Schüler sind, umso herausfordernder ist es für Mary Radtke diese Stärken zu finden und zu fördern. In Hamburg hat sie einmal einer Gruppe Mädchen, die sich mehr für ihr Äußeres interessierten als für Mathematik, den Satz des Pythagoras mithilfe ihrer Rockgrößen erklärt. Die Schüler waren ziemlich beeindruckt. Immer wenn ein Kind seinen Abschluss geschafft hat, ist das der schönste Erfolg für sie. »Ich habe gesehen, dass meine Arbeit Früchte trägt«, erzählt sie.

Nach dem zweijährigen Einsatz bei »Teach First Deutschland« findet die 32-Jährige zufällig ein Stellenangebot in einer Zeitung. Eine kleine Schule in Mecklenburg-Vorpommern sucht eine Lehrkraft für die Fächer Mathematik und Biologie, Seiteneinsteiger sind ausdrücklich willkommen. Sie bewirbt sich und bekommt die Stelle. Nun ist sie Klassenlehrerin einer 6. Klasse an einer Haupt- und Realschule 30 Kilometer



Die Motivation im Lehrerberuf zieht Mary Radtke aus ihrer eigenen Biografie. »Ich war selbst keine einfache Schülerin«, erinnert sie sich.

**Teach First Deutschland** ist eine gemeinnützige Initiative für Chancengerechtigkeit im Bildungssektor. Hochschulabsolventen aller Fachrichtungen arbeiten für zwei Jahre als Fellows an Schulen in schwierigen Umfeldern. Davon geprägt setzen sie sich danach als Alumni für Veränderungen im Bildungssystem ein. Teach First Deutschland ist – mit wenigen Ausnahmen – kein Programm für Seiteneinsteiger in den Lehrberuf.

[www.teachfirstdeutschland.de](http://www.teachfirstdeutschland.de)

südlich von Schwerin. Sie unterrichtet Mathematik, Biologie sowie Sozialkunde. Noch ist sie in der Probezeit, aber es läuft gut. Lehrer sind in der Gegend Mangelware, Mary Radtke hat gute Chancen bleiben zu können.

Claudia Euen



## Durch Höhen und Tiefen

**Die Litauerin Vilma Zembol kam als ausgebildete Religionslehrerin nach Deutschland, fand keine Arbeit und wagte einen Neustart an der Universität Leipzig.**



Im September 2013 hat Vilma Zembol ihr Zweitstudium an der Universität Leipzig abgeschlossen.

Den ersten konkreten Berufswunsch fasste Vilma Zembol in der fünften Klasse: Englischlehrerin wollte sie werden. »Diese Sprache hat mich fasziniert, ich wollte das unbedingt machen«, erinnert sie sich. Doch sie bekam keinen Studienplatz für ihren Traumberuf. Deshalb schwenkte sie um und studierte katholische Theologie auf Lehramt. Ihre Familie war stark geprägt vom katholischen Glauben, einen Großteil ihrer Freizeit verbrachte Vilma Zembol in der Gemeinde. Die Kirche war es auch, die ihre private Zukunft ganz wesentlich beeinflusste: Bei einem Jugendaustausch ihrer Gemeinde lernte sie als Teenager einen Deutschen aus Torgau kennen – und lieben. Noch vor ihrem Abitur stand fest, dass Vilma Zembol eines Tages nach Deutschland ziehen würde.

Doch ohne eine Ausbildung auszuwandern, das konnte die junge Frau sich nicht vorstellen. Also studierte sie vier Jahre lang an der Pädagogischen Universität in Vilnius. Mit dem Bakkalaureus-Diplom

in der Tasche zog sie 2002 zu ihrem Mann nach Deutschland. Die Kommunikation in der Familie lief auf Englisch ab, bisher hatte Vilma Zembol erst einen kurzen Deutschkurs in Litauen besucht. »Das war für mich wahnsinnig schwer«, sagt sie heute und verzieht das Gesicht. »Ich musste alles selbst bezahlen und die Kurse in Deutschland waren sehr teuer. Aber dann habe ich gemerkt, dass ich über das Englische schon viel verstehen kann, weil die Sprachen verwandt sind.«

Schnell wurde klar, dass die Sprachkenntnisse nicht ihr größtes Problem waren: Mit ihrem Universitätsabschluss in nur einem Fach konnte sie in der Umgebung keine Arbeit finden. Sie wartete und hoffte zwei Jahre lang, unterrichtete währenddessen zwei bis drei Stunden in der Woche in der Torgauer Gemeinde. Doch so konnte es nicht weitergehen: 2008 schrieb sie sich an der Universität Leipzig ein, für Ethik/Philosophie und Russisch, ebenfalls auf Lehramt. Wenn Vilma Zembol von ihrem Studium in Deutschland erzählt, legt sie ihre Stirn in Falten und berichtet von Hindernissen wie der wissenschaftlichen Fachliteratur, die für sie als Nicht-Muttersprachlerin naturgemäß nicht leicht zu verstehen war. Darin zeigt sich ihre Stärke: Sie kämpft sich durch, lässt sich von Rückschlägen nicht entmutigen und ist stolz auf sich, wenn sie wieder eine Hürde genommen hat. Zum Beispiel ihre Masterarbeit über die Beziehung zwischen Russland und Europa in den Briefen des russischen Philosophen Pjotr Tschaadajew: »Das Problem ist, da ist alles drin! Geschichte, Philosophie, Theologie, Kulturwissenschaft – und dann auch noch auf Deutsch!«, erklärt sie und lacht etwas gequält. Ein echter Höhepunkt war für die Studentin das Blockpraktikum im Fach Russisch an einer Schule in Oschatz. »Ich hatte dort eine wundervolle Mentorin. Sie macht einen hervorragenden kommunikativen Fremdsprachenunterricht. Ich hatte das Gefühl, mein Kopf explodiert, weil ich so viel gelernt habe«, freut sie sich und hofft, dass ihr Referen-

dariat sie an diese Schule zurückbringen wird. Im Vergleich zu ihrem Studium in Litauen, sagt Vilma Zembol, hat sie in Deutschland viel weniger Praxiserfahrung an der Universität gesammelt. »In Vilnius waren wir in jedem Semester in der Schule, haben unterrichtet, beobachtet und ausgewertet, das war hier anders. Ich hätte mir mehr Praktika gewünscht, dann wäre ich viel sicherer im Unterricht geworden.«

Wie lange sie auf einen Referendariatsplatz warten muss, weiß sie nicht. Bis dahin macht sie Pause. Sie verbringt Zeit mit ihrem Mann und dem 10-jährigen Sohn, liest Bücher, die nichts mit dem Studium zu tun haben. Und sie hat sich einen lang gehegten Traum erfüllt: »Ich lerne Gitarre spielen«, strahlt sie. Nach den Schwierigkeiten in den vergangenen Jahren, nach den Sprachproblemen und finanziellen Sorgen wirkt Vilma Zembol mit sich im Reinen. »Das Studium hat mich verändert«, sagt sie. »Anfangs habe ich mich geärgert, dass ich noch mal studieren musste. Im Nachhinein bin ich sehr froh darüber, weil ich es geschafft habe! Zwischendurch habe ich kaum daran geglaubt. Aber jetzt bin ich glücklich.«

Silvia Lauppe

## Lehrerin mit Sendungsbewusstsein

**Rommy Arndt half die Lehrerausbildung beim Einstieg in die hartumkämpfte Medienbranche. Nun hören ihr Menschen aus der ganzen Welt zu.**

Egal ob es um große Politik, mittlere, Krisen oder kleine Katastrophen geht, Rommy Arndt ist immer mittedrin. Zumindest ist sie live zugeschaltet, wenn irgendwo etwas passiert. Denn Arndt ist eines der Gesichter von n-tv, seit Dezember 2004 moderiert die Leipzigerin die Nachrichten beim Kölner Sender. Keine 15 Minuten braucht sie von Berlin über Brüssel nach New York, ein kurzes Gespräch hier, ein Korrespondent dort, wenig später schon die Schalte aufs Parkett der Wall Street. Sie liebt ihren Job.

Zur Schule gegangen ist Rommy Arndt im sächsischen Limbach-Oberfrohna, ihr damaliger Lehrer begeisterte sie für die englische Sprache, die wollte sie studieren. Doch 1985 gab es nur wenige Plätze für Anglistik an der Universität Leipzig, so schrieb sie sich für die Ausbildung zur Diplomelehrerin für deutsche und englische Sprache und Literatur ein. »Wir haben unheimlich viel englische Grammatik gepaukt, das ‚Yellow Monster‘, ein unheimlich dickes, schweres Grammatikbuch, steht heute noch bei mir zu Hause im Regal«, erinnert sich die Moderatorin. In der Zeit las sie viele englische Bücher, fand aber auch die deutsche Sprachgeschichte unheimlich spannend. »Das kann ich heute alles noch gut gebrauchen.« Nur die Pädagogikvorlesungen hat Rommy Arndt gern mal geschwänzt, wusste sie doch schon damals, dass sie nie Lehrerin werden will.

Trotzdem begann sie ihr praktisches Jahr in Rackwitz bei Leipzig. »Ein paar Monate habe ich Lehrerin gespielt«, sagt sie. Die Friedliche Revolution auf Leipzigs Straßen ist auch ihre persönliche Wende. Im Oktober und November 1989 informiert sie ihre Schüler aus erster Hand, was in der Stadt passiert ist. »Von der Schulleitung wurde ich gebeten, nicht darüber zu reden«, erinnert sie sich, hält sich aber nicht daran. Überall bemerkt sie Veränderungen. »Die Uni-Bibliothek war Montagabend absolut leer, da saßen nur noch ein paar eifrige Parteigenossen.« Es war eine unruhige Zeit. Arndt zog nach Connewitz, erlebte



Rommy Arndt ist seit Dezember 2004 Nachrichtenmoderatorin bei n-tv. Vor ihrer Journalismus-Ausbildung absolvierte die gebürtige Sächsin ein Lehramtsstudium für Englisch und Deutsch an der Universität Leipzig.

den Aufbruch im Leipziger Süden und unterstütze die »Grünen« im Wahlkampf zur letzten Volkskammer der DDR. Am 18. März 1990 wurde gewählt, am Vorabend in Connewitz »Kanal X« gegründet, ein kleiner, unabhängiger Piratensender. »Das war meine erste Erfahrung mit Fernsehen.«

Plötzlich standen ganz neue Aufgaben an. Rommy Arndt, die noch nie vor einer Kamera gestanden hatte, bekam die Chance zu moderieren und tat es. Sie fühlte sich ziemlich schnell wohl. »Da wurde mir klar, dass ich mein Lehrerstudium irgendwie zu Ende kriegen muss, damit ich endlich Zeit für das habe, was mich wirklich interessiert.« Eine Sendung pro Monat wurde produziert, gut zwei Jahre lang war Arndt dabei. »Keine Ahnung, wie viele das damals gesehen haben, die meisten haben uns auch nur in Schwarz-Weiß empfangen.« Sogar das japanische Fernsehen hat über sie berichtet. »Kanal X« mit Beiträgen über Kunst, Kultur und die rasanten Veränderungen in der Stadt wurde über die Stadtgrenzen hinaus bekannt.

Nach »Kanal X« kamen eine Journalismus-Ausbildung am Institut zur Förde-

rung des publizistischen Nachwuchses in München, dann einige Jahre beim Mitteldeutschen Rundfunk (MDR) bei den Radiosendern Info, MDR Life und Jump. 2003 folgte der nächste Schritt zum Fernsehen: Rommy Arndt moderierte bei »Sachsen-Anhalt heute« die Nachrichten. Dann kam die Chance, zum Privatsender n-tv nach Köln zu wechseln. Seit neun Jahren ist sie nun dort. Die Themenpalette ist breit. »Und wenn es mal um Lehrerausbildung oder ihre Arbeitsbedingungen geht, dann höre ich schon genauer hin, weil ich es ja schließlich mal gelernt habe.«

Ihre erste Sprecherziehung erhielt sie an der Leipziger Uni, das gehörte damals zur Lehrerausbildung. »Ich profitiere tagtäglich davon, bis heute.« Grammatik, Deutsch, Englisch, alles Dinge, die sie bei n-tv sehr gut gebrauchen kann. »Da stirbt ein Schriftsteller, den keiner so richtig kennt, aber ich habe ihn damals im Studium behandelt. Das kann mir die Sendung retten.« Von Leipzig ist Rommy Arndt übrigens nie losgekommen, bis heute pendelt sie zur Arbeit nach Köln.

Romy Arnold

## Lehrer aus Leidenschaft

**Andreas Köhler hat 38 Jahre lang Schüler unterrichtet. Der Beruf war sein Leben, doch sein Wissensdurst ist noch nicht gestillt: Heute bereist er die Welt und hat ein Buch geschrieben.**

Auf dem Esstisch in Andreas Köhlers Wohnzimmer steht ein aus grünem Marmor gefertigter Teewärmer. Der Untersetzer aus Edelstein sieht nicht nur wunderschön aus und konserviert die Temperatur diverser Heißgetränke, er ist vor allem ein Erinnerungsstück. »Wir haben ihn in Carrara gekauft«, sagt Andreas Köhler. Sofort beginnt er von der Reise zu erzählen, die er gemeinsam mit seiner Frau Ursula nach Italien unternommen hatte. Er berichtet aber auch von den schwierigen Arbeitsbedingungen im Steinbruch und der Besonderheit des Marmors, der schon im alten Griechenland zu Skulpturen und Tempeln verbaut wurde. Andreas Köhler ist ein Geschichtenerzähler. Das liegt nicht nur daran, dass der mittlerweile 70-Jährige auf ein langes erfülltes Leben zurückblicken kann. Das Sammeln und die Vermittlung von Wissen waren über 38 Jahre lang sein Lebensinhalt – und ist es bis heute geblieben.

Schon mit sechs Jahren erhält der Pfarrerssohn Klavierunterricht. Als Schüler leitet er einen Lernzirkel, in dem andere Mitschüler ihre schulischen Kenntnisse festigen konnten. Später besucht er das renommierte St. Augustin Gymnasium in Grimma. Dort lernt er seine Frau kennen, mit der er bis heute sein Leben teilt.

Nach dem Abitur begann Andreas Köhler ein Lehrerstudium für Deutsch und Musik an der Universität Leipzig. Eigentlich hat er Astronom oder Archäologe werden wollen. Diese Wünsche aber sind zu DDR-Zeiten schwer in die Realität umzusetzen. Wenn er sich heute zurückerinnert, scheint es aber, als sei ihm der Lehrerberuf auf den Leib geschneidert. »Als Deutschlehrer kann man am tiefsten in die Herzen junger Menschen schauen«, hat er den Schülern seines Deutsch-Leistungskurses einmal geantwortet, als sie ihn nach seiner Berufswahl als Deutschlehrer fragten. Bis 2003 unterrichtet er am Humboldt-Gymnasium in Leipzig, bespricht mit seinen



Andreas Köhler und seine Frau bereisen heute die Welt. Die Begeisterung für die geistigen und kulturellen Errungenschaften der Welt hat er immer gern an seine Schüler weitergegeben.

Schülern der 5. bis 12. Klasse nicht nur seinen Lieblingsdichter Friedrich Schiller, sondern organisiert auch Schulkonzerte, in denen er oft die Klavierbegleitung übernimmt. Nach der Wende leitet er Kursfahrten in die Toskana. Die Begeisterung für die geistigen und kulturellen Errungenschaften der Welt hat er immer an seine Schüler weitergegeben – und diese haben ihm dafür gedankt. Noch heute steht er in Briefkontakt mit ehemaligen Schülern und wird zu Klagentreffen eingeladen.

Dankbar ist Köhler, der ursprünglich aus der Oberlausitz stammt, auch, dass er nach der deutsch-deutschen Wiedervereinigung noch unterrichten durfte. »Nach 1989 hat sich das Gesichtsfeld im Unterricht extrem erweitert«, sagt er. »Plötzlich fiel der sozialistische Realismus weg und wir hatten Platz für ganz neue Themen.« Kurz nach der Wende schreibt er einen Lehrplan für einen fakultativen Grundkurs der gymnasialen Oberstufe. Darin geht es um multikulturelle Entwicklungen und alte Hochkulturen wie die minoische Kultur, die Alten Ägypter, die Römer bis hin zu Karl dem Großen. Das Oberschulamt genehmigt den Kurs und fortan unterrichtet er

auch geschichtliche Themen, die sonst im Lehrplan nur am Rande auftauchen.

Die Ausbildung in der ehemaligen DDR jenseits der ideologischen Ausrichtung hat Köhler dennoch sehr geschätzt. »Ich habe an der Universität gelernt, dass die persönliche Beziehung zu den jungen Schülerpersönlichkeiten das A und O unseres Berufes ist«, erinnert er sich. Vertrauen, Verständnis und Geduld, gepaart mit verständlichen Forderungen, waren seine pädagogischen Leitlinien. Erst kürzlich stand in den Medien, dass die Schüler aus den ostdeutschen Bundesländern in naturwissenschaftlichen Fächern besser abschnitten als Schüler aus den alten Bundesländern. Das bestätigt die Vorzüge einer fundierten Lehrerausbildung in der ehemaligen DDR, bezogen auf Pädagogik, Psychologie und Methodik. Das erfüllt Köhler mit Stolz.

Heute bereisen Andreas Köhler und seine Frau die Welt: Indien, China, Australien, die USA oder Nordafrika. In Kürze erscheint die vierte Auflage seines Buches »Von Atlantis bis Minos und Mose: Meilensteine der Kulturgeschichte« Das Wissen, das er sich durch seinen Beruf und seine Reisen angeeignet hat, ist nun öffentlich zugänglich.

Claudia Euen



## Pädagogin mit Fernweh

**Jana Zehle hat länger in Äthiopien als in Deutschland gearbeitet. Nun startet sie in Leipzig einen Neuanfang. Der ist nicht immer leicht.**

Rückkehren ist manchmal schwieriger als aufbrechen. Zehn Jahre hat Jana Zehle in Äthiopien gelebt und gearbeitet. Seit September 2013 ist sie zurück in Leipzig. Obwohl sie an der Universität Leipzig beruflich direkt anknüpfen kann, vermisst sie nicht nur die Sonne, sondern auch die Herzlichkeit und Offenheit der Menschen in Äthiopien. Die kulturelle Kluft zwischen den beiden Kontinenten spürt sie noch immer. Doch ihre Entscheidung hat sie bewusst getroffen, heute wie damals.

1995 bereiste sie das erste Mal den schwarzen Kontinent. Diese tiefe Verbundenheit mit Afrika lässt sie nicht mehr los. Sie beendet ihr Lehramtsstudium für Grund- und Hauptschulen in Schleswig-Holstein und ihre zweijährige Vorbereitungszeit für den Dienst als Lehrerin. Nach dem erfolgreichen Abschluss des 2. Staatsexamens beginnt sie in einer kleinen Privatschule im Norden Namibias zu arbeiten. Die damals 26-Jährige lebt im Internat, lernt Land und Leute kennen. Dann kehrt sie zurück, arbeitet als Lehrerin in den ersten Integrationsklassen Schleswig-Holsteins und absolviert in Hamburg ein berufsbegleitendes Studium der Sonderpädagogik. »Damit hatte ich die Richtung festgelegt, in die ich eigentlich gehen wollte«, sagt Jana Zehle heute. Das gelernte Wissen trägt die kleine zierliche Frau wieder nach Afrika.

Nachdem sie verschiedene Schulen Afrikas angeschrieben hat, wird sie in der äthiopischen Hauptstadt Addis Abeba an der Deutschen Schule fündig. Während dieser Zeit beginnt sie ihre Promotion an der Universität Leipzig. Ihr Thema ist Anfang der 2000er Jahre in Äthiopien nicht alltäglich: »Dropout als ein Indikator für nichterkannte Lernschwierigkeiten im Primärschulbereich in Äthiopien«. Dropout ist die deutsche Bezeichnung für den Begriff »Schulabbrecher«, doch diese Bezeichnung möchte Jana Zehle nicht verwenden, denn er klingt ihr zu

negativ und zu sehr nach »-verbrecher«. »Ich habe mich gefragt, warum so viele Kinder, die die nicht selbstverständliche Chance haben zur Schule zu gehen, bereits in der ersten Klasse die Schule wieder verlassen«, sagt Jana Zehle. »Was für ein Leben führen sie außerhalb der Schule und am Rande der Gesellschaft?« Bis zum frühen Nachmittag arbeitet sie hinter den Gemäuern der deutschen Schule, danach beginnt sie ihre Feldforschung. Sie nimmt Kontakt zu Ministerien und Nichtregierungsorganisationen auf und arbeitet mit über 30 Schulen in Addis Abeba zusammen. In den Ferien reist sie in die ländlichen Regionen im Süden des Landes, um auch dort zu hinterfragen, warum manche Kinder die Schule erfolgreich meistern, während andere, die offensichtlich keine schweren Beeinträchtigungen haben, scheitern.

Während die engagierte Pädagogin diese Kinder in der Stadt oft auf der Straße findet, geht sie auf dem Land direkt zu den Familien. »So etwas wie Lern- und Entwicklungsverzögerung wurde in Äthiopien bis dato nicht diagnostiziert«, stellt sie fest. Die Menschen vor Ort empfangen sie meistens mit offenen Armen. Das Entscheidende aber ist die Haltung der Kinder, die nicht genau wissen, warum sie aus dem System rausfallen: »Wenn wir Versager sind, was soll dann aus uns werden?«, haben sie mich gefragt, erinnert sich Zehle.

Mitte 2007 kommt Jana Zehle nach Leipzig, um ihre Promotion abzuschließen. Ein halbes Jahr lebt sie in der Messestadt, fühlt sich wohl, doch sobald sie ihren Abschluss in der Tasche hat, bucht sie ihren Flug zurück. Sie unterrichtet an der Universität in Addis Abeba am Department für »Special-Needs-Education«.

Mittlerweile hat sich in Äthiopien viel getan. Lernschwierigkeiten sind kein Tabuthema mehr. Im Jahr 2012 begleitet Jana Zehle die erste äthiopische Doktorandin an der Erziehungswissenschaft-



Feierliche Verabschiedung im Jahr 2012: Dr. Jana Zehle (2. von links) begleitet Dr. Yirgashewa Bekele (Mitte), die erste äthiopische Doktorandin an der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät der Addis Abeba Universität, zu ihrem Abschluss.

lichen Fakultät der Addis Abeba Universität zu ihrem Abschluss. »Inzwischen haben sieben äthiopische Kollegen erfolgreich promoviert und leisten nun hervorragende Arbeit«, sagt die 42-Jährige. Das Gefühl gebraucht zu werden sei nicht mehr so stark wie am Anfang. Das ist einer der Gründe, warum sie nach Deutschland zurückgekehrt ist. Immerhin wird hier derzeit auch heftig über Inklusion debattiert. An dieser Diskussion will sie sich nun beteiligen, als Lehrkraft für Inklusive Pädagogik und Didaktik an der Universität Leipzig.

Claudia Euen

## Der Heimat treu geblieben

**Jana Sonntag unterrichtet seit drei Jahren an einer Leipziger Grundschule. Der Beruf war immer ihr Traum und die Realität hat ihn nicht geschmälert.**

**O**bwohl es schon spät am Nachmittag ist, lärmt es auf den Gängen der Geschwister-Scholl-Grundschule. Der Unterricht ist vorbei, im Hort können Kinder der ersten bis vierten Klasse spielen und lernen gleichzeitig. Etwa 300 Schüler werden hier auf das Leben vorbereitet. Jana Sonntag hilft ihnen dabei. Seit drei Jahren unterrichtet sie Werken, Deutsch, Mathematik und Sachunterricht. Eine eigene Klasse betreut sie derzeit nicht. Erst vor ein paar Monaten ist sie aus der Elternzeit zurückgekehrt, nun wagt sie einen sanften Einstieg in den Schulalltag, den sich die 31-Jährige gewünscht hat, seitdem sie denken kann.

„Vielleicht weil ich selbst so gute Erinnerungen an meine Grundschulzeit habe“, erklärt Jana Sonntag. Nach dem Abitur beginnt die gebürtige Dresdnerin in ihrer Heimatstadt das Studium der Grundschulpädagogik. Doch die Zukunft des Instituts ist unsicher, ein Professor rät ihr nach Leipzig zu wechseln. Noch vor der Zwischenprüfung packt sie ihre Sachen. „Das war das Beste, was mir passieren konnte“, erinnert sich Jana Sonntag an die nicht ganz freiwillige Entscheidung.

Der Start aber ist nicht einfach. Aufgrund unterschiedlicher Studienordnungen muss sie ein Semester wiederholen und verliert den Anspruch auf Bafög. Also arbeitet sie nebenbei, beendet ihr Studium trotzdem schnell. Im Anschluss bekommt sie einen Referendariatsplatz im erzgebirgischen Marienberg zugeteilt. „Das war ein großer Organisationsaufwand“, sagt Jana Sonntag. Vier Tage die Woche arbeitet sie in der sächsischen Provinz, einen Tag belegt sie Seminare in Leipzig. Währenddessen absolviert ihr Freund, mit dem sie schon seit der Schulzeit liiert ist, zwei Auslandssemester in Schweden.

Doch diese anstrengende Zeit ist fruchtbar. „Ich habe unglaublich viel gelernt“, erinnert sie sich. Zum ersten Mal erfährt sie, was es heißt, verhaltensauf-



Der Schulalltag ist bunt: Jana Sonntag im Klassenzimmer

fällige Kinder zu unterrichten. Ein Junge in einer dritten Klasse fällt ständig aus dem Rahmen, schreit im Klassenzimmer laut rum. Jana Sonntag entwickelt eigene Methoden. „Manchmal habe ich einfach die Hand auf seinen Rücken gelegt, dann wurde er ruhig und konnte sich wieder auf den Unterricht konzentrieren“, sagt die 31-Jährige. Diese Erfahrungen sind nun Gold wert, denn auch die Grundschule in Leipzig Gohlis hat sich zum Ziel gesetzt, Schüler mit besonderem Förderbedarf in den Grundschulalltag zu integrieren. Ein zukunftsweisendes Konzept – allein in den letzten drei Jahren ist die Zahl der Schüler, die eine besondere Betreuung brauchen, stetig angestiegen. Aufgrund des Inklusionsplans der Bundesregierung wird die Entwicklung weiter anhalten.

Dabei eröffnen sich Fragen, denen sich Jana Sonntag zunehmend stellen muss und will: Welche Förderung ist richtig? Was brauchen die Kinder, um ihnen ein eigenständiges Leben zu ermöglichen? „Das Bild des Grundschullehrers ist dabei sich stark zu verändern“, sagt die junge Pädagogin, die sprachauffällige Kinder in individuellen Förderstunden betreut.

Die Sprache, die Leseförderung und die Entwicklung der Lesekompetenz stehen an der Gohliser Grundschule im Vordergrund. Durch die große Verantwortung und den wachsenden Herausforderungen wünscht sich Jana Sonntag manchmal ein bisschen mehr Anerkennung. Nicht nur dass die Kollegen vom Gymnasium einiges mehr auf ihrem Gehaltszettel stehen haben, auch schon während des Studiums schwappte so manche abfällige Bemerkung herüber, dass sie ja bloß für die Grundschule lerne. „Wir leisten Grundlagenarbeit, auf die die nachfolgenden Schulen aufbauen“, sagt sie. Der Lehrermangel sei außerdem jetzt schon zu spüren, da braucht es Wertschätzung, um junge Menschen für den Lehrerberuf zu begeistern.

Für Jana Sonntag ist es ein „schöner und erfüllender Beruf.“ Sie hat nie etwas anderes machen wollen. Dass sie in Leipzig gelandet ist, war ein großer Glücksfall. Hier hat sie ihren Jugendfreund geheiratet und eine Familie gegründet. Sie kann sich aber vorstellen, ihrer Heimat irgendwann nochmal den Rücken zu kehren. Seit mehreren Jahren lernt sie Schwedisch, das dortige Bildungssystem bewundert sie sehr. „Die Lebenswege der Kinder trennen sich nicht so früh. Es wird auch nicht so schnell Leistungsdruck aufgebaut“, sagt sie. Ein Stück von dieser Freiheit nimmt sie in ihre eigenen Stunden mit. Im nächsten Werkunterricht will sie mit ihren Schülern Brücken bauen. Sie sollen herausfinden, wie viel Stifte ein Stück Zeitungspapier tragen kann. Dadurch wird die Kreativität und Vorstellungskraft der Kinder gefördert; etwas, was sie später gut gebrauchen können.

Claudia Euen



Für „Alumni im Dialog“ setzen sich Oberbürgermeister Burkhard Jung (links), Professor Susanne Riegler (Mitte) und Professor Gunar Senf (rechts) an einen Tisch und reden über das große Thema Bildung.

## »Für Leipzig eine Riesenchance«

**ZLS-Vorstandsmitglied Professor Susanne Riegler, Studiendekan Professor Gunar Senf und Oberbürgermeister Burkhard Jung im Gespräch**

Die Universität Leipzig ist im Freistaat Sachsen mittlerweile die wichtigste Ausbildungsstätte für angehende Lehrer. Welche Tendenzen sich derzeit in der Unterrichtsgestaltung abzeichnen, welche Chancen und Impulse, aber auch welche Probleme und Aufgaben die Qualitätsinitiative in der Lehrerbildung mit sich bringt und welche Rolle die Stadt Leipzig beim Thema Lehramt spielt – darüber sprechen Alumni-Koordinatorin Christin Kieling und Pressesprecher Carsten Heckmann mit dem Vorstandsmitglied des Zentrums für Lehrerbildung und Schulforschung Professor Susanne Riegler, dem Studiendekan der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät Professor Gunar Senf und dem Oberbürgermeister der Stadt Leipzig Burkhard Jung.

**Herr Jung, wenn Sie heute Lehrer in Leipzig wären, wie würde Ihr Unterricht aussehen?**

*Jung:* Ich glaube so ähnlich, wie er auch früher ausgesehen hat, als ich noch Lehrer war. Ich habe immer versucht, meine Unterrichtsformen sehr zu mischen. Ich bin kein Verfechter der absoluten Auflösung von Frontalunterricht, sondern ich glaube, die Kunst liegt darin, für den richtigen Gegenstand, die richtige Methode zu finden und dann auch Methoden zu wechseln.

**Welche Tendenzen der Unterrichtsgestaltung sind derzeit erkennbar, Frau Professor Riegler?**

*Riegler:* Die Heterogenität der Schüler einer Klasse ist eine große Herausforderung für die Unterrichtsgestaltung, gerade auch im Zuge der Diskussion um Inklusion und die Integration von Kindern mit Beeinträchtigungen. Das Stichwort „inklusive Unterricht“ ist damit

ein wichtiges Thema geworden. Die angehenden Lehrer müssen lernen, Kinder und Jugendliche mit unterschiedlichsten geistigen Voraussetzungen und sozialen und kulturellen Hintergründen in Klassen gemeinsam zu unterrichten.

**In welcher Form würden Sie als Lehrer bzw. Schulleiter mit einer Universität, die Lehrer ausbildet, kooperieren, Herr Jung?**

*Jung:* Hier existieren, soweit ich dies einschätzen kann, sicher mehr Möglichkeiten, als wir im Moment ausschöpfen. Ich denke an engere Kooperationen zwischen der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät und unseren Schulen, an Wissenstransfer, an Praktika, an neue Veranstaltungsformate – wie etwa eine Schüler-Universität analog zur Kinderuniversität –, vor allem an ein frühzeitiges Kennenlernen der akademischen Welt durch die zukünftigen Studierenden. Lassen Sie mich aber auch sagen:



Wir sollten alles, was wir gemeinsam tun, an den jeweiligen Bedürfnissen sowie zeitlichen und materiellen Möglichkeiten, über die wir tatsächlich verfügen, orientieren.

**Die Qualitätsoffensive in der Lehrerbildung hat an der Alma mater unmittelbare Auswirkungen: doppelt so viele Studienanfänger wie bisher, ein neues Gebäude in Planung, mehr Stellen und die Rückkehr des Staatsexamens. Welche Chancen, aber auch welche Probleme und Herausforderungen bringt die derzeitige Offensive mit sich?**

*Riegler:* Die Chance, die sich durch die Qualitätsoffensive ergibt, sehe ich vor allem in der Profilierung der Lehrerbildung – gerade auch als universitäre Disziplin. Dadurch dass das Lehramtsstudium – insbesondere am Standort Leipzig – in den Fokus gerückt wird, bekommt es eine große Bedeutung. Natürlich ergeben sich auch Probleme bei der Umsetzung, ein Beispiel dafür sind die Schulpraktischen Studien. Alle Lehramtsstudierenden müssen während ihres Studiums an Leipziger Schulen mehrere Praktika absolvieren, es ist im Moment aber noch gar nicht vorstellbar, wie und wo sie alle unterkommen können. Wir hatten in diesem Semester erstmals Probleme, die erforderliche Zahl an Praktikumsplätzen für die verschiedenen Fachdidaktiken und Förderschwerpunkte vorzuhalten. Die Schulen sind sehr belastet und haben dadurch auch Schwierigkeiten, Lehrer für Mentorentätigkeiten freizustellen, um unsere Studierenden zu betreuen.

*Senf:* Um die Offensive zu stemmen, gibt es für die Uni im Moment noch viel zu tun. Die Erhöhung der Studienanfänger bringt einen erheblichen Personalausbau mit sich. Es war und ist immer noch eine Herkulesaufgabe, qualifiziertes Personal zu finden und einzustellen, denn in der Nachwuchsförderung ist jahrelang einfach sehr wenig passiert. Zudem können wir als Universität immer nur befristete Stellen anbieten – für junge Leute, die nach dem Referendariat vor der Wahl zwischen einer Lebensstelle an der Schule und einer dreijährigen Perspektive an

der Uni stehen, ist es keine leichte Entscheidung, die Uni zu wählen.

**Was bedeutet die Qualitätsoffensive zur Lehrerbildung für die Stadt Leipzig?**

*Jung:* Für Leipzig ist diese Offensive eine Riesenchance. Nichts Besseres kann einer Stadt passieren, als wenn junge motivierte Menschen in einer Lebensphase, in der sie vor Ideen nur so sprühen, in unsere Stadt kommen. Als Oberbürgermeister würde ich mir wünschen, dass diese jungen Menschen sich neben ihrem Studium auch in die gesellschaftliche Wirklichkeit dieser Stadt einbringen, sei es die Hausaufgabenhilfe für Migrantenkinder, sei es Vereins- oder Sportarbeit. Und letztlich würde ich mich natürlich auch freuen, wenn sie nach dem Studium hier Wurzeln schlagen.

**Stichwort Bildung ohne Grenzen. Welche Bemühungen unternimmt die Universität, um Lehramtskandidaten auf ein internationales Arbeitsfeld vorzubereiten?**

*Riegler:* Wir legen allen Studierenden nahe, während des Studiums Auslandserfahrungen zu sammeln, und zwar nicht nur dann, wenn sie Sprachen studieren und der Auslandsaufenthalt obligatorisch ist. Gleich welche Fächerkombination und welches Lehramt sie studieren, eine solche Erfahrung ist nie zu vernachlässigen. Umgekehrt gibt es auch internationale Lehramtsstudierende, die die Universität Leipzig für einen Auslandsaufenthalt gewählt haben, sodass zum Teil Internationalität auch direkt in den Lerngruppen in den Seminaren vorhanden ist. Mit der schrittweisen Einführung von englischsprachigen Lehrangeboten wird sich dieser Anteil hoffentlich noch erhöhen.

*Senf:* Des Weiteren leistet auch der Lehrstuhl für International und interkulturell vergleichende Bildungswissenschaft an unserer Fakultät einen besonderen Beitrag zur Internationalisierung der erziehungswissenschaftlichen Studienangebote durch entsprechende inhaltliche Ausrichtung der Lehrveranstaltungen. Aktuelle Forschungsprojekte sind zum Beispiel Bildungsangebote und ihre Nut-



**Susanne Riegler**

Professor Susanne Riegler ist seit dem Sommersemester 2011 Professorin für Grundschuldidaktik Deutsch an der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät der Universität Leipzig und vertritt derzeit die Fachdidaktiken im Vorstand des Zentrums für Lehrerbildung und Schulforschung (ZLS). Sie hat 1993 bis 1998 an der Universität Erlangen-Nürnberg für das Lehramt an Grundschulen studiert und war nach ihrem Referendariat sowohl im Schuldienst als auch als in der hochschulischen Lehrerbildung an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, an der Universität Potsdam und an der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd tätig.

zung in internationalen und transnationalen Bildungsräumen sowie Unterrichtsplanung im internationalen Vergleich.

**An der Universität Leipzig ist vor kurzem ein Projekt zur Qualifikation junger Lehrer aus EU-Ländern für den Einsatz an sächsischen Schulen gestartet. Welche Chancen sehen Sie hierbei für Schulen in Leipzig, Herr Jung?**

*Jung:* Um Missverständnisse zu vermeiden, dies ist eigentlich ein Arbeitsfeld für unsere Leipziger Bildungsagentur, nicht für die Stadt. Von daher nur der Rat: Dies ist eine Gelegenheit, die man nicht verpassen darf! Unsere Schülerinnen und Schüler brauchen viel mehr an Wissen über das zusammenwachsende Europa und die globale Welt, viel mehr an internationalen Erfahrungen und Erkenntnissen. Und diese werden immer noch am besten in persönlichen Begegnungen weitergegeben. Globalisierung ist eben nicht nur ein Schlagwort, sondern wird zunehmend zu einer den Alltag prägenden Realität.



Fotos: Christian Hüller

### Gunar Senf

Professor Gunar Senf ist seit 1993 Hochschuldozent und seit 2013 Professor für Grundschuldidaktik Sport an der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät der Universität Leipzig. Gleichzeitig ist er aktuell Studiendekan der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät. Von 1968 bis 1972 studierte Senf Lehrer für Sport und Biologie an der Deutsche Hochschule für Körperkultur (DHfK) in Leipzig und war dort später als wissenschaftlicher Assistent im Wissenschaftsbereich „Allgemeine Theorie und Methodik des Trainings“ tätig. Von 1989 bis 1993 leitete er die Abteilung „Schulsport, Kinder- und Jugendsport“ der Sportwissenschaftlichen Fakultät der Universität Leipzig.

### Burkhard Jung

Burkhard Jung ist seit 2006 Oberbürgermeister der Stadt Leipzig. Von 1977 bis 1984 studierte er an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster Germanistik und Evangelische Theologie für das Lehramt für die Sekundärstufen I und II. und begann 1986 als Lehrer für Deutsch und Evangelische Religion. 1991 wurde er als Schulleiter an das Evangelische Schulzentrum Leipzig zum Aufbau einer Grund- und Mittelschule sowie Gymnasium in kirchlicher Trägerschaft abgeordnet. Er leitete die Schule bis zum Amtsantritt als Beigeordneter für Jugend, Schule und Sport der Stadt Leipzig (später aufgrund Strukturveränderung: Beigeordneter für Jugend, Soziales, Gesundheit und Schule) im Februar 1999.

### Durch die eigene Schulerfahrung haben Lehramtsstudierende häufig eine eigene, sehr konkrete Vorstellung vom Beruf des Pädagogen. Beeinflusst sie das im späteren Studium?

*Senf:* Es gibt natürlich ein großes Motiv Lehrer zu werden und das ist, dass man diesen Beruf sehr gut kennt. Schüler sind Schulprofis, sie haben zwölf Jahre im Klassenverband gelernt, kennen verschiedene Lehrerpersönlichkeiten und wissen, was gut ankommt und was nicht. Das beeinflusst auch wesentlich ihr ganzes Herangehen. Viele haben aufgrund der eigenen Erfahrungen ein konkretes Bild, wie sie als Lehrer sein möchten bzw. wie sie nicht sein möchten.

*Riegler:* Der Kampf gegen das „didaktische Brauchtum“, das Lehramtsstudierende aus ihrer eigenen Schulzeit mitbringen, ist eine echte Herausforderung in der Lehrerbildung. Den selbst erlebten Unterricht zu reflektieren und gegebenenfalls etwas Neues dagegenzusetzen ist manchmal sehr schwer.

### Warum würden Sie jungen Leuten raten, Lehrer zu werden, Herr Jung?

*Jung:* Schlicht, weil es wenige Berufe gibt, die einen solch großen menschlichen Gewinn versprechen wie der Lehrerberuf. Es ist wunderbar, junge Menschen geistig wachsen zu sehen, zu beobachten, welchen eigenen Anteil man daran hat, wie man sich in der Begegnung mit jungen Menschen aber auch selbst verändert. Dennoch: gemacht, gemacht! Ich weiß natürlich um die enormen Anstrengungen, die das zur Voraussetzung hat. Also: ein ebenso aufregender wie aufreibender Beruf – und von enormen gesellschaftlichem Gewicht!

### Und was geben die Experten den Studierenden, die sich für das Lehramt entscheiden, mit auf den Weg?

*Senf:* Für mich ist es wichtig, den Studierenden einen Perspektivenwechsel klar zu machen: Guten, auf Verstehen ausgerichteten Unterricht zu gestalten und Lernen zu fördern, erfordert neben fachlichen Fähigkeiten einen professionellen

Wechsel von der Schüler- zur Lehrerrolle. Das muss geübt werden!

*Riegler:* Ich rate allen Studierenden: Keine Scheu vor der Theorie! Auch ein vergleichsweise praxisbezogenes Studium wie ein Lehramtsstudium nähert sich dem Berufsfeld „Schule“ zwangsläufig erst einmal theoretisch an; das ist für Studierende häufig zunächst irritierend. Manchmal aber erweist sich eben erst aus der Distanz, dass das, was einem im Studium praxisfern und daher überflüssig erschien, durchaus für ein professionelles Handeln in Erziehung und Unterricht relevant ist.

### Wenn Sie zum Schluss noch einen Wunsch in Bezug auf Bildung an den Oberbürgermeister frei hätten, welcher wäre das?

*Senf:* Mir ist natürlich klar, dass der Oberbürgermeister nicht der Finanzminister ist, der uns eine Lehrerzuweisung in ausreichendem Maße garantieren könnte, aber ich würde mir wünschen, dass wir in der Stadt Leipzig weiterhin offene Ohren für Probleme finden.

*Riegler:* Ich wünsche mir, dass Sie uns in unseren Anliegen unterstützen und sich – insbesondere weil Sie ehemaliger Lehrer sind – auch als eine Art Sprachrohr für die Lehrer einsetzen.

*Jung:* Wir müssen natürlich grundsätzlich deutlich unterscheiden, wer wofür verantwortlich ist: Die Bildungsagentur hier in Leipzig ist im Auftrag des Ministeriums dafür da, die Lehrerversorgung zu organisieren und zu sichern. Wir als Stadt setzen aber alles daran, Bildung ganzheitlich zu denken. Zum Beispiel versuchen wir mit der Initiative „Lernen vor Ort“ alle Akteure, die im weitesten Sinne mit Bildung zu tun haben, zu sammeln, zu koordinieren und zu vernetzen. Und mir persönlich ist auch das gute Wort für die Akzeptanz und den Respekt für diesen Beruf wichtig. Sofern das möglich ist, will ich gern im Rahmen meines öffentlichen Wirkens dazu beitragen, das Bild des Lehrers positiv zu ändern. ●

## Entwicklung der Universität

### Zehn Jahre BIO CITY und Biotechnologisch-Biomedizinisches Zentrum (BBZ)

2013 feierte die BIO CITY Leipzig ihr zehnjähriges Bestehen. Sie ist eines der modernsten Zentren für Biotechnologie und Biomedizin Deutschlands. Auf den insgesamt 20 000 Quadratmetern Fläche der BIO CITY forschen und arbeiten seit 2003 Unternehmen gemeinsam mit sechs biotechnologisch ausgerichteten Professuren und einer außeruniversitären Einrichtung. Von Anfang an dabei war das Biotechnologisch-Biomedizinische Zentrum (BBZ) der Universität Leipzig. Am BBZ arbeiten sechs Lehrstühle, die sowohl grundlagen- als anwendungsbezogen forschen. Unter dem Leitbild »Wirtschaft und Wissenschaft unter einem Dach« steht der Technologietransfer zwischen dem BBZ und jungen Unternehmen am Standort im Fokus. Ziel ist es, die verwertungsrelevanten Forschungsergebnisse nahtlos in die Wertschöpfung und Produktion an einem Standort zu überführen. Aus dem BBZ sind bereits sechs Ausgründungen hervorgegangen. Mehrfach wurden Geschäftsideen aus dem Zentrum bei Ideen- und Gründerwettbewerben ausgezeichnet. Uni-Rektorin Professor Beate Schücking sagt: »Das Biotechnologisch-Biomedizinische Zentrum der Universität Leipzig hat



Get-together zum Festakt 10 Jahre BIO CITY LEIPZIG

in den vergangenen zehn Jahren auch die lebenswissenschaftliche Forschung maßgeblich vorangebracht. Für diesen großen Erfolg stehen exemplarisch im Arbeitskreis Prozesstechnik um Frau Professorin Robitzki die Forschung und Entwicklung neuer chipbasierter Verfahren zur Aufklärung der Alzheimerischen und anderer Erkrankungen wie beispielsweise Krebs, um diese besser therapieren zu können.« Darüber hinaus hat die Ansiedlung des DFG-Forschungszentrums für Integrative Biodiversität iDiv in der BIO CITY einen neuen Meilenstein in der Weiterentwicklung des exzellenten Forschungsstandortes gesetzt.

[www.bio-city-leipzig.de](http://www.bio-city-leipzig.de), [www.bbz.uni-leipzig.de](http://www.bbz.uni-leipzig.de)

### Frauenförderung an der Uni

Mit ihrem Gleichstellungskonzept hat sich die Universität Leipzig 2013 erfolgreich um eine Förderung in der zweiten Runde des Professorinnen-Programms beworben und erhält für fünf Jahre maximal 150.000 Euro je Professur. Es enthält Maßnahmen, die eine Steigerung von Frauenanteilen, eine Sensibilisierung für Gender-Aspekte und die Vereinbarkeit von Studium, Beruf und Familie fördern. Dazu gehören beispielsweise die Förderung der Work-Life-Balance von allen Angehörigen der



Foto: Swen Reichhold

### Schücking fordert Nationallizenzen

Die Rektorin der Universität Leipzig, Professor Beate Schücking, hat im Sommer 2013 eine Initiative für Nationallizenzen für wissenschaftliche Online-Journale gestartet. So sollen die Etats der Unibibliotheken entlastet werden. Der Bund solle nationale Lizenzen für die wichtigsten Pakete der Zeitschriften, die von Großverlagen vertrieben werden, erwerben. »Damit würden die wissenschaftlichen Einrichtungen in den Ländern enorm entlastet«, betont Schücking. Bislang müssen Universitätsbibliotheken und andere große Büchersammlungen die Nutzungsrechte für viele Online-Journale auf eigene Kosten bei den Großverlagen kaufen. Viele Einrichtungen sehen sich damit überfordert. Die Forderung Schückings ist bundesweit medial eingeschlagen, auch in der Hochschulrektorenkonferenz hat Schücking bereits für ihren Vorschlag geworben.

Die von einem dramatischen Finanzdefizit betroffene Universitätsbibliothek Leipzig hatte im August 2013 vom Sächsischen Staatsministerium für Wissenschaft und Kunst zwar eine Sonderzuweisung in Höhe von 380.000 Euro für den Literaturerwerb bekommen, das grundsätzliche Finanzproblem der Bibliothek wurde dadurch jedoch noch nicht gelöst. Trotz Sonderzuweisung fehlten noch 700.000 Euro für das laufende Haushaltsjahr. Als Konsequenz hatte die Bibliothek den Großvertrag mit dem führenden Zeitschriftenverlag Elsevier gekündigt. Im Herbst 2013 läuft die Neuverhandlung des Abopakets.

Ab 2014 wird an der Universität Leipzig zudem ein Publikationsfonds für Open-Access-Journale eingerichtet, der von der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) unterstützt wird. Aus dem Publikationsfonds, der rund 77.000 Euro umfasst und zu 75 Prozent aus Mitteln der DFG gefördert wird, können Wissenschaftler der Universität Publikationsgebühren für Veröffentlichungen in kostenpflichtigen Open-Access-Zeitschriften begleichen. Damit ist es Leipziger Forschenden leichter möglich, ihre Ergebnisse in diesen Zeitschriften zu veröffentlichen und für eine weltweit freie Verfügbarkeit zu sorgen.

Universität Leipzig, weitere gleichstellungsorientierte Weiterbildungsangebote für alle Mitarbeiter sowie der Ausbau der familiengerechten Infrastruktur an allen Standorten. Das Professorinnen-Programm wurde vom Bundesministerium für Bildung und Forschung ins Leben gerufen, es wird je zur Hälfte von Bund und Ländern finanziert.

[www.gleichstellung.uni-leipzig.de](http://www.gleichstellung.uni-leipzig.de)



# Studium

## »Leipzig studieren!«: Neues Online-Portal hilft den Weg ins Studium zu finden

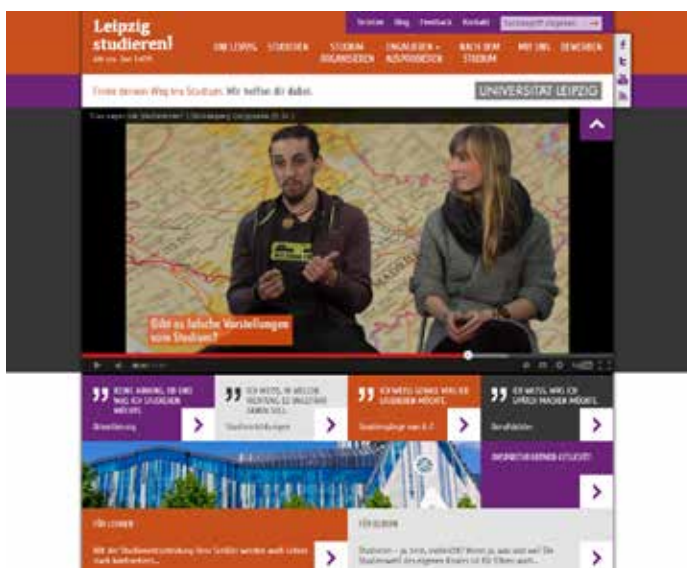
Seit Juni 2013 können sich Studieninteressierte und -anfänger auf dem neuen Serviceportal der Universität Leipzig umfassend zum Studium an der Alma mater informieren. Unter der Webadresse [www.leipzig-studieren.de](http://www.leipzig-studieren.de) bietet die Seite mehr Orientierung und Unterstützung bei der Studienwahl und dem Start ins Studium. Aber nicht nur Schüler, auch Eltern und Lehrer können sich auf der Website informieren.

Die neu gedrehten Videointerviews mit Studierenden sind das Herzstück des Portals. Auch Alumni erzählen aus ihrer Studienzeit und beschreiben, wie sie den Berufseinstieg gemeistert haben. Die Dozenten erweitern die Perspektive um ihre Erfahrungen und geben Ausblick auf mögliche Berufsfelder.

Eng vernetzt mit den Sozialen Medien der Universität bietet das Portal Interessierten jederzeit die Möglichkeit sich auszutauschen und Fragen zu stellen, etwa in der Erstsemestergruppe auf Facebook. Wer sich von unterwegs über den Wunschstudiengang informieren möchte, kann das Portal auch als mobile Version abrufen. Das Projekt wird im Rahmen des Qualitätspaktes Lehre vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) gefördert.

Wer das Portal »Leipzig studieren!« unterstützen möchte, beispielsweise mit einem eigenen Beitrag über seine Studienzeit, kann sich bei Nancy Beyer, der Koordinatorin des Portals, melden.

[www.leipzig-studieren.de](http://www.leipzig-studieren.de),  
[nancy.beyer@zv.uni-leipzig.de](mailto:nancy.beyer@zv.uni-leipzig.de)



Zwei Studierende des Bachelorstudiengangs Geographie erklären interessierten Schülerinnen und Schülern, was sie an der Universität erwartet.



Ercan Aktas und Tarek Hassan bilden ein Team im »Be Buddy!«-Programm.

## Be Buddy! – Projekt zur interkulturellen Kommunikation

Zum Wintersemester begleiten 119 Studierende (Buddys) der Alma mater Lipsiensis Kommilitonen und Neuankommlinge aus dem Ausland durch die Uni und ihren Alltag. Das »Be-Buddy!«-Programm bringt Studierende aus dem Ausland und Leipziger Studierende eines gleichen oder ähnlichen Studiengangs für die Zeit des Aufenthalts zusammen. Das vereinfacht nicht nur den Start in der vorübergehenden Wahlheimat, sondern ist für beide eine einzigartige Erfahrung. Studierende haben so die Möglichkeit, internationale Studierende und deren Kulturkreise kennenzulernen und die eigenen Fremdsprachenkenntnisse zu vertiefen. Die Teilnehmer des Programms können an Workshops zur interkulturellen Kompetenz und zum wissenschaftlichen Arbeiten teilnehmen und ein vielseitiges Veranstaltungsangebot während des Semesters nutzen. Unterstützt werden die studentischen Buddys durch die Mentoren der beteiligten Fakultäten (Fakultät für Sozialwissenschaften und Philosophie, Fakultät für Geschichte, Kunst- und Orientwissenschaften, Philologische Fakultät, Theologische Fakultät), die im Rahmen des Projektes »StiL – Studieren in Leipzig« an der Universität Leipzig arbeiten.

## Erster »Tag der Lehre«

»Lehre zum Thema machen« – unter diesem Motto stand der erste Tag der Lehre an der Universität Leipzig im Oktober 2013, an dem 210 Lehrende, Tutoren, Studierende und Hochschulmitarbeiter teilnahmen. Er soll die Anerkennung und Sichtbarkeit guter Lehre an der Alma mater Lipsiensis fördern und zu einem fachlichen Austausch führen. »Eine exzellente Lehre wird neben dem Engagement in der Forschung zunehmend relevant für die Profilbildung von Hochschulen. So gewinnt die Anerkennung einer studienorientierten und innovativen Lehre auch an unserer Universität an Bedeutung«, sagt die Rektorin der Universität Leipzig und Schirmherrin des Tags der Lehre, Professor Beate Schücking. Im Rahmen der Veranstaltung wurde auch der diesjährige Theodor-Litt-Preis für Lehre der Vereinigung der Förderer und Freunde der Universität Leipzig verliehen (siehe Seite 10). Dr. Gunther Hempel erhielt die Auszeichnung für sein kontinuierliches Engagement, um in der Universitätsmedizin den Spagat zwischen Patientenversorgung, Forschung und Lehre zu meistern.

## Forschung

### Innovativer Forschungsansatz in der Krebsforschung

Eine neue Nachwuchsforschergruppe der Universität Leipzig mit dem Titel »Invasion und initiale Schritte bei der Metastasierung solider Tumore (Karzinome)« will die Krebsforschung revolutionieren und geht mit ihrem interdisziplinären Ansatz neue Wege. Zu der seit 2013 bestehenden Gruppe gehören zehn junge Wissenschaftler aus acht verschiedenen Abteilungen der Bereiche Physik, Biochemie, Biologie, Chemie und Medizin. Da die häufigste Todesursache bei Krebserkrankungen die Bildung von Metastasen ist, wollen sie physikalische Ansätze auf die ersten Schritte der Metastasierung übertragen. Dabei soll insbesondere die Umgebung des Tumors und ihr Einfluss auf die physikalischen Eigenschaften der Krebszellen analysiert und mit physikalischen Modellen beschrieben werden. »Die Anwendung von physikalischen Prinzipien auf die Erkennung und Veränderung der initialen Schritte der Metastasierung ist ein entscheidender Schritt zum Verständnis dieses Prozesses und auch der erste Ansatzpunkt zur effektiven Verhinderung der Bildung von Metastasen«, erklärt Professorin Claudia Mierke, die gemeinsam mit Professor Josef Alfons Käs federführend die Nachwuchsforschergruppe leitet. Das Sächsische Staatsministerium für Wissenschaft und Kunst und der Europäische Sozialfonds unterstützen das Projekt mit rund 840.000 Euro.

### Finanzbeamte erkennen mögliche Steuerhinterzieher oft intuitiv

Aus Erfahrung gewonnene Intuition hilft Finanzbeamten oft, bei der Bearbeitung von Steuererklärungen steuerliche Sachverhalte zu ermitteln und Fälle von möglicher Steuerhinterziehung zu erkennen. »Wie aus der Psychologie bekannt ist, sammeln zum Beispiel Drogenfahnder in unbewussten Lernprozessen implizites Erfahrungswissen, um Verdächtige zu identifizieren, die sich bei einer Überprüfung dann tatsächlich als Drogenkuriere erweisen. Ein ähnliches Erfahrungswissen bildet sich auch bei Fallbearbeitern in der Finanzverwaltung heraus«, sagt Dr. Enrico Schöbel. Er arbeitet am Institut für Öffentliche Finanzen und Public Management der Universität Leipzig und hat seine aktuellen Forschungsergebnisse in der Fachzeitschrift »Perspektiven der Wirtschaftspolitik« veröffentlicht.

### Neue Zwischenbilanz der LIFE-Gesundheitsstudie

Auf der Basis von inzwischen gut 4 200 erwachsenen und knapp 2 700 nicht erwachsenen Studienteilnehmern veröffentlichte das Leipziger Forschungszentrum für Zivilisationserkrankungen (LIFE) der Medizinischen Fakultät der Universität Leipzig im September 2013 aktualisierte Zwischenergebnisse. Dabei ist auffällig, dass unter den Erwachsenen Allergien und starkes Übergewicht stetig zunehmen. In der teilnehmenden Leipziger Bevölkerung ist Bluthochdruck der häufigste Grund für eine medikamentöse Behandlung, im Alter über 60 sind

vier von fünf davon betroffen. Alarmierend ist, dass sich ungünstige Gesundheitsmerkmale besonders in unteren sozioökonomischen Schichten abzeichnen. Bei Kindern und Jugendlichen sind Depressionen ein unterschätztes Problem: Von 500 in die Studie Aufgenommenen weisen knapp zehn Prozent eine depressive Störung auf.

LIFE ist als Großforschungsprojekt und Wissenschaftsnetzwerk der Medizinischen Fakultät der Universität Leipzig den Ursachen wichtiger Volkskrankheiten auf der Spur. Im Zentrum der Forschung stehen Gefäßerkrankungen und Herzinfarkt, Diabetes mellitus und Adipositas, Depression, Demenz, Entzündungen der Bauchspeicheldrüse, Kopf- und Halstumore sowie Allergien und Stoffwechselstörungen. Bis 2014 sollen rund 26 500 Leipziger Kinder und Erwachsene in die Studie aufgenommen und klinisch und bioanalytisch untersucht sowie zu ihren persönlichen Lebensbedingungen befragt werden. LIFE will in großem Umfang das Zusammenspiel von genetischen Anlagen, Stoffwechsel, Umweltbedingungen und individuellem Lebensstil an einem Standort ergründen. Die so identifizierten neuen Faktoren dienen als Basis für innovative Diagnostik und gezielte Therapie- und Präventionsansätze. Das Forschungsprojekt wird mit insgesamt rund 40 Millionen Euro von der Europäischen Union und dem Freistaat Sachsen gefördert. LIFE ist das größte wissenschaftliche Vorhaben der sächsischen Landesexzellenzinitiative.

[www.life.uni-leipzig.de](http://www.life.uni-leipzig.de)

Forschungsprojekt LIFE CHILD »Psychische Entwicklung/ Depression« – Kind bei der Hirnstrommessung



Foto: LIFE-Projekt

## Auf dem Weg zum neuen Profil

### Drei Fragen an den Prorektor für Forschung und Nachwuchsförderung Professor Matthias Schwarz

Das Rektorat hat 2013 einen Prozess angestoßen, mit dem Deutschlands zweitälteste Hochschule ihr Forschungsprofil schärfen will. Im Interview spricht Professor Matthias Schwarz, Prorektor für Forschung und Nachwuchsförderung, über die Hintergründe und den Status quo.

**Vor dem Hintergrund der Bundesexzellenzinitiative hat die Universität vor sieben Jahren Profilbildende Forschungsbereiche gebildet. Warum wurde seitens des Rektorats 2013 ein neuer Prozess zur Weiterentwicklung des Forschungsprofils angestoßen?**

Es gibt handfeste Gründe dafür, uns in der Profilierung der Universität wieder ein Stück weiterzuentwickeln. Einer davon ist die Exzellenzinitiative des Bundes und der Länder zur Förderung von Wissenschaft und Forschung an deutschen Hochschulen. Die jetzige Exzellenzinitiative läuft 2017 aus und es zeichnet sich ab, dass es im Anschluss ein weiteres Programm für Forschungscluster geben wird. Dafür wollen wir mit starken Forscherverbänden gutgestellt sein.

Die weiteren Gründe sind auch formaler Natur. In den Rahmenbedingungen der Forschungsprofilen ist eine regelmäßige Evaluation in einem dreijährigen Rhythmus vorgesehen. Diese Qualitätssicherung stand mit dem Ablauf des vergangenen Jahres an. Ein weiterer formaler Grund von außen ist das neue Hochschulgesetz, das uns die Profilbildung abverlangt. Und zudem ist die Profilbildung auch ein Teil der Zielvereinbarungen mit dem Sächsischen Staatsministerium für Wissenschaft und Kunst.

Das heißt also, es gibt ein ganzes Paket von Gründen. Aber der wichtigste Grund ist, dass es für die Universität wesentlich ist, sich auf ihre Forschungsschwerpunkte zu besinnen, diese entsprechend sichtbar zu machen und sie auch für strategische Entscheidungen in der Zukunft als Basis zu nehmen.

**Wie wurde der Prozess der Profilbildung gestaltet und wie ist er bisher gelaufen?**

Zu meiner Freude kann ich sagen, dass der Anstoß zum Profilprozess von der überwiegenden Zahl der Beteiligten intern wie auch extern sehr positiv beurteilt wird.

Für die Weiterentwicklung wurden vom Rektorat in einem Bottom-up-Prozess zunächst Vorschläge für Forschungsprofilen erbeten. Es gab dankenswerterweise eine rege Beteiligung seitens der Fakultäten: Insgesamt wurden 24 Anträge für Verbände eingereicht. Eine externe Expertenkommission unter der Leitung des erfahrenen Wissenschaftsmanagers Dr. Wilhelm Krull, dem Generalsekretär der VolkswagenStiftung, hat diese Einreichungen Ende Mai 2013 begutachtet. Dabei hat sie Schwerpunkte in den Geistes- und Sozialwissenschaften, den Naturwissenschaften einschließlich Mathematik



Foto: Swen Reichhold

und Informatik sowie den Lebenswissenschaften einschließlich Medizin identifiziert. Zudem hat sie klare strategische Empfehlungen ausgesprochen, unter anderem dass sich Forschungsverbände in großen Gruppen von etwa 30 bis 40 Professoren zusammenfinden sollen. Das ist eine sehr anspruchsvolle Ausrichtung, aber nur so gibt es genug Schnittstellen, um etwas bewegen zu können. Zudem hat diese Kommission empfohlen, für den Bereich der Lebenswissenschaften eine eigene Evaluierung durchzuführen. Im Oktober hat eine weitere Kommission unter Leitung des ausgewiesenen Experten in diesem Feld, Professor Martin Lohse von der Julius-Maximilian-Universität Würzburg, getagt. Die Empfehlungen werden in Kürze vorliegen.

In den einzelnen Bereichen finden im Moment in enger Zusammenarbeit mit dem Senat Workshops statt, um gemeinsam zu sehen, inwieweit die Empfehlungen der Kommissionen umgesetzt werden können und wo gegebenenfalls nachjustiert werden kann.

**Wann kommt der Prozess zum Abschluss und welche Ergebnisse kann man jetzt schon vorhersehen?**

Die Forschungsprofilierung wird Ende des Jahres 2013 abgeschlossen sein. Wir streben an, etwa acht Profillinien zu identifizieren, die das Potenzial für ein Forschungscluster haben. In der Gesamtheit dieser Profillinien drücken sich natürlich auch starke inhaltliche Verkettungen zwischen den Bereichen der Natur-, Geistes-, und Lebenswissenschaften aus. Diese Interdisziplinarität zeigt sich zum Beispiel in dem sehr spannenden Vorschlag »Nachhaltigkeit, Biodiversität«, der neben deutlichen naturwissenschaftlich-lebenswissenschaftlichen auch sehr starke sozialwissenschaftliche und wirtschaftswissenschaftliche Komponenten beinhaltet.

Schlussendlich ist es uns wichtig, dass wir keine strikte Trennung zwischen den Schwerpunkten haben. Und dass wir eine Dynamik behalten, die Gruppen also offen bleiben für weitere Wissenschaftler und sich fortentwickeln. Wir wollen keine »closed shops«.

*Das Interview führten*

*Christin Kieling und Carsten Heckmann.*



## Universität und Öffentlichkeit

### Großes Interesse an Campus-Führungen

Der Ansturm auf die Führungen am Campus Augustusplatz war auch 2013 wieder ungebrochen. Bis Ende Oktober nahmen mehr als 3500 Personen an 110 begleiteten Rundgängen teil – darunter waren nicht nur Alumni, auch viele Leipziger und Besucher der Stadt interessieren sich für die markanten Gebäude auf dem Augustusplatz. Die Besucher der Universität Leipzig möchten insbesondere wissen, wie sich ihre Alma mater und vor allem der Campus Augustusplatz seit ihrem Studienabschluss verändert hat. Neben Informationen zu den historischen Wurzeln der Universität Leipzig geht es bei den Führungen deshalb vor allem um die Ideen und Zielsetzungen bei der Planung der Gebäude. Im Vordergrund stehen dabei die heutige Nutzung des Neuen Augusteums und dessen Kunstschätze.

Ein besonderer Blickfang am Augustusplatz ist der vieldiskutierte Neubau »Paulinum. Aula – Universitätskirche St. Pauli«, der eine Aula und einen Raum für Gottesdienste unter einem Dach vereint. Der Innenraum des Paulinums soll bis Dezember 2014 fertiggestellt werden. Um eine Vorstellung von Nutzung und innerer Gestaltung des künftigen Paulinums zu erhalten, berichten die Campus-Guides vor allem über die Ideen und geplanten Umsetzungen des neuen architektonischen Konzepts. Auch 2014 sind wieder Führungen geplant.

[www.uni-leipzig.de/campusrundgang](http://www.uni-leipzig.de/campusrundgang)

### Verein zur Erforschung der Uni-Geschichte gegründet

Rund 20 Bachelor- und Masterstudierende sowie Promovierende haben sich im Mai 2013 im Verein für Leipziger Universitätsgeschichte (VLUG) zusammengeschlossen. »Unser Ziel ist es, das öffentliche Interesse an der Geschichte der Alma mater Lipsiensis auch nach ihrem Jubiläum 2009 hochzuhalten und die wissenschaftliche Betrachtung der Universitätsgeschichte um eine studentische Perspektive zu erweitern«, sagt die designierte Vorsitzende und Geschichtsstudentin Anna Wendt. Der Verein soll sich langfristig als wissenschaftliches Forum für die Universitätsgeschichte etablieren und ein Netzwerk zwischen Wissenschaftlern und Studierenden flechten. Geplant sind Tagungen, Exkursionen und ein Blog, das Forschungsfortschritte transparent macht. In ihrem ersten Forschungsprojekt widmen sich die Studierenden der Universitätsgeschichte der Zeit des Ersten Weltkriegs. Der Verein ist offen für Studierende aller Fachrichtungen. Aber auch alle anderen Interessenten sind herzlich eingeladen die Arbeit des VLUG zu unterstützen.

[www.unigeschichte.de](http://www.unigeschichte.de)  
[unigeschichte@uni-leipzig.de](mailto:unigeschichte@uni-leipzig.de)



Foto: Stephan Flad

Campus-Guide Anne Obenaus führt die Besucher auch zu den Grabsteinplatten, die im Neuen Augusteum zu sehen sind. Die Epitaphien wurden vor der Sprengung der alten Universitätskirche gerettet und anschließend aufwendig restauriert.

### Leipziger Notenspur ausgezeichnet

Die Leipziger Notenspur erhielt im Mai 2013 den Europäischen Initiativ-Preis für Kultur. Da sich Richard Wagners Geburtstag zu diesem Zeitpunkt zum 200. Mal jähren würde, vergab die Europäische Kulturstiftung Pro Europa die Europäischen Kulturpreise 2013 in seiner Geburtsstadt Leipzig. Verliehen werden die Europäischen Kulturpreise für herausragende Leistungen und besondere Verdienste in und für Europa. 2013 lag der Fokus auf Richard Wagner und der europaweiten Wahrung und Belebung seines Erbes.

[www.notenspur-leipzig.de](http://www.notenspur-leipzig.de)

### Veranstaltungen 2014

**9. Januar 2014**

Tag der offenen Tür

**13. – 16. März 2014**

Buchmesse-Akademie

**17. Mai 2014**

Studieninformationstag

**27. Juni 2014**

Lange Nacht der Wissenschaften

**27. Juni – 29. Juni 2014**

3. internationales fachübergreifendes Alumni-Treffen

**2. Dezember 2014**

Dies academicus und Eröffnung Paulinum

[www.uni-leipzig.de/veranstaltungen](http://www.uni-leipzig.de/veranstaltungen)

# Bibliotheca Albertina – kultureller Magnet mit langer Geschichte

**Förderverein unterstützt die zweitälteste Universitätsbibliothek Deutschlands**

Die Bibliotheca Albertina ist ein Schmuckstück im Musikviertel der Stadt Leipzig. Seit ihrem Wiederaufbau fungiert sie auch als kultureller Magnet. Ausstellungen, Konzerte und Veranstaltungen aller Art finden hier regelmäßig statt. Wer von früher her die traurige Ruine des zu zwei Dritteln zerstörten Gebäudes kennt, wird es als ein Wunder empfinden, mit welcher Schönheit der Wiederaufbau gelungen ist. Über zehn Jahre hinweg wurde das Gebäude innen und außen ertüchtigt, so dass alte Architektur und neue Funktionalität eine gelungene Verbindung eingehen.

Die Universitätsbibliothek Leipzig besteht seit 1543. Über die Jahrhunderte wuchs der Bestand beträchtlich, am stärksten im 19. Jahrhundert, als auch ein neues Gebäude gebaut werden musste, die heute nach Kriegsschäden neu errichtete Bibliotheca Albertina. Hier lagern die meisten der über fünf Millionen Bände der Bibliothek, hier werden ihre Schätze fachmännisch gehütet. Dazu zählen die größte medizinische Handschrift des alten Ägyptens, der Papyrus Ebers (1600 v. Chr.), Blätter der ältesten Bibel der Welt, des Codex Sinaiticus (4. Jh.), das früheste Dokument der deutschen Sprache, das Heliand-Fragment (9. Jh.), der Machsor Lipsiae und ein Koran aus Bagdad (beide 14. Jh.), eine Gutenberg-Bibel und vieles mehr. Schon 1891 wurde ein Ausstellungsraum in das Bibliotheksgebäude integriert, in neuer Form erstand dieser 2002 im ehemaligen Kohlenkeller. 2009 wurde er in den Erdgeschossbereich verlegt, ausgestattet mit bester Klima- und Lichttechnik und barrierefrei zugänglich. Hier werden die Schätze gezeigt, sorgfältig aufbereitet für ein allgemeines Publikum, dessen Interesse geweckt werden soll.

Reichbebilderte Kataloge dokumentieren die Ausstellungstätigkeit der Universitätsbibliothek. Der Katalog der Jubiläumsausstellung zur 600-Jahrfeier der Universität 2009 erschien auch in Englisch (In Pursuit of Knowledge), als die Universitätsbibliothek in New York wie in Leipzigs Partnerstadt Houston Ausstellungen gestaltete. Und der nächste große Katalog, dann auch in französischer Sprache, ist für das Jahr 2016 geplant, wenn die Universitätsbibliothek Leipzig und die Bibliothèque municipale de Lyon eine gemeinsame Ausstellung realisieren wollen.

Ohne eine enge Zusammenarbeit mit Wissenschaftlern, Kunst Kennern, Archivaren und Fachleuten aller Richtungen könnte die Universitätsbibliothek Leipzig weder ihre Projekte realisieren noch ihr anspruchsvolles Kulturprogramm durchführen. Diese Kooperationen sind wichtige und gewünschte Ergänzungen dessen, was in den Werkstätten für Restaurierung, Digitalisierung bzw. in der Öffentlichkeitsarbeit getan wird. Der Förderverein unterstützt die Universitätsbibliothek bei der Restaurierung der wertvollen Bestände, ihren Veröffentlichungen und vor allem bei ihren öffentlichkeitswirksamen Veranstaltungen. Ziel ist es, das Bibliotheksgebäude aus



Foto: Christian Hübler

dem Jahre 1891 samt seinem kostbaren Innenleben im Leben der Stadt Leipzig zu verankern. Es gibt vier Ausstellungen pro Jahr, darunter zwei große, zu deren Eröffnung oft mehr als 200 Gäste kommen, sowie ein regelmäßiges Kulturprogramm mit Vorträgen und Lesungen.

Der Förderverein Bibliotheca Albertina e.V. ist auf inzwischen 100 Mitglieder angewachsen. Neben Angehörigen der Universität und ehemaligen Angehörigen der Universitätsbibliothek sind es in der Hauptsache kulturinteressierte Bürgerinnen und Bürger der Stadt Leipzig, die den Verein tragen.

*Dr. Hinrich Lehmann-Grube*

Förderverein Bibliotheca Albertina e.V.  
c/o Direktion der Universitätsbibliothek Leipzig  
Beethovenstr. 6, 04107 Leipzig  
[foerderverein@ub.uni-leipzig.de](mailto:foerderverein@ub.uni-leipzig.de)  
[www.ub.uni-leipzig.de/ubl/foerderverein](http://www.ub.uni-leipzig.de/ubl/foerderverein)



Foto: Armin H. Kühne



Foto: Universitätsbibliothek Leipzig

Dr. Hinrich Lehmann-Grube war der erste frei gewählte Oberbürgermeister der Stadt Leipzig nach der Wiedervereinigung. Seit 2011 ist er Vorsitzender des Fördervereins der Bibliotheca Albertina e.V.

Professor Ulrich Johannes Schneider ist seit 2006 Direktor der Universitätsbibliothek Leipzig; er lehrt zugleich Philosophie am Institut für Kulturwissenschaften der Universität Leipzig.





Foto: Rita Singer

## Vom Glück der Wiederholung

**Reflexionen von Anglist Elmar Schenkel**

Seit einigen Jahren gibt es einen Boom in der Glücksforschung und es gehört inzwischen zur Konvention, in jedem neuen Buch zu diesem Thema auf den Boom der Glücksforschung hinzuweisen, den es schon seit einigen Jahren gebe. Allerdings, so wird hinzugefügt, habe man noch etwas hinzuzufügen, etwas, was alle anderen sträflich vernachlässigt hätten. So will ich nun diesen Artikel nicht beginnen, obwohl es schon wieder geschehen ist, dieser Verweis auf die anderen, denn damit begibt man sich in die Gruppe und gleichzeitig zeigt man an, dass man etwas Besonderes ist oder hat. Man lehnt die Strömung ab, um dann aber rückwärts mit ihr zu schwimmen. Ich schwimme vorwärts mit der Strömung, das heißt, ich weiß gar nicht, ob das, was ich hier schreibe, nicht schon woanders geschrieben wurde. Plagiatoren sind im Grunde bescheidene Menschen, denn sie folgen dem Prediger Salomo, der sagte, es gebe nichts Neues unter der Sonne. Warum sollten gerade sie glauben, etwas Neues hervorzubringen? Es hätte etwas Blasphemisches. Wer andere zitiert, tut so, als sei das, was nicht zitiert wird, das Neue. In Wirklichkeit ist auch dies ein Zitat, nur von etwas

Unbekanntem oder Verschwiegenem. Und wenn es zuvor noch nicht geschrieben worden sein sollte, so wird es eines Tages geschrieben werden. Dennoch zitiere ich jetzt: »Man gedenkt derer nicht, die früher gewesen sind, und derer, die hernach kommen; man wird auch ihrer nicht gedenken bei denen, die noch später sein werden.«

Denken wir auch an die Affen, die wahllos Tasten auf ihren Schreibmaschinen drücken und irgendwann im Laufe der Schöpfung die Werke Dantes oder Shakespeares hervorbringen werden. Gulliver stieß auf seiner vierten Reise auf eine solche Maschine, die allerdings von Studenten betrieben wurde und der Professor war stolz auf sie. Das zeigt, es liegt in der Natur des Universums plagiiert zu werden. Der Kosmos ist ein Ergebnis von Wiederholungen.

Dennoch täten die Plagiatoren gut daran, die Namen ihrer Quellen zu benennen, und zwar aus einem rein ästhetischen Grund. Erst durch die Fülle der Anführungszeichen, der sich ständig wiederholenden Klammern und Fußnoten hätten sie der Wiederholung einen Gefallen getan. Aber leider sind auch



sie in jenem weitverbreiteten Vorurteil gegen das Wiederholen gefangen. Wer klagte nicht über das Repetitive und Monotone, wenn sich Dinge endlos wiederholen, seien es Worte und Klischees, tägliche Routine wie Essen und Schlafen, die Jahreszeiten, die Tagesschau und Sendungen über unordentliche Menschen, Auswanderer oder Übergewichtige. Das Wort Wiederholung findet sich oft in Rot am Rande von Schulaufsätzen, Klausuren oder Bachelor-Arbeiten geschrieben. Leider schämen sich die Lehrer nicht dafür, dass sie sich dabei selbst immer wiederholen. Man lernt im Deutschunterricht, dass man Wiederholungen vermeiden sollte. Sie würden davon zeugen, dass man nur ein begrenztes sprachliches Repertoire zur Verfügung hat. Der Mensch aber muss seine Intelligenz dadurch beweisen, dass er flexibel ist und immer verschiedene Optionen hat. Das zeigt, dass er die Dinge im Griff hat. Die Wiederholung dagegen steht für Zwang, Sklavenarbeit, Abhängigkeit, Dummheit, Armut in Geist und Börse und vor allem für Langeweile.

Nun, das ist alles bekannt, es wird oft wiederholt, dass Wiederholungen schlecht sind, und auch diese Wiederholung wird also eines Tages von sich eingeholt, jetzt zum Beispiel.

Und weil dies alles so bekannt ist, sollte einmal das Gegenteil gesagt werden, denn es ist genauso wahr. Das Wahre ist ja nie eins, es hat mindestens zwei Gesichter, wenn nicht so viele wie die hinduistischen Götter. Denn das Wahre ist eine Form der Zeit, es ist nicht anders zu haben denn als zeitliches. Und damit beginnt die Kette aller Widersprüchlichkeiten, die wir über die Wahrheit verlauten lassen.

Gegen die abgedroschenen Feststellungen über die Wiederholung setze ich also deren produktive Seite. Wenn ich etwas ständig machen muss, dann möchte ich dies mit Freuden tun, etwa meinen Herzschlag wahrnehmen, der mir immer wieder sagt: Du lebst!

Neulich traf ich einen Freimaurer, der mir die komplizierten Rituale seiner Schule erklärte. Dort werden bestimmte Sprüche oft wiederholt, wie er mir sagte, doch bevor ich auch nur eine Runzel an der Stirn anbringen konnte, fügte er hinzu: »Und ich finde das gut! Denn immer wenn ich diese Sprüche wiederhole, wird mir etwas anderes klar. Jede Wiederholung bringt mit der Zeit gewisse Erkenntnisse, die ich bei einem einmaligen Hören oder Lesen nicht haben kann.« Anders gesagt: Sie zeigt uns die Vielgestaltigkeit der Dinge, ja der Wahrheit.

Es kommt allerdings auf die Häufigkeit an. Wiederhole ich etwas alle paar Monate, wie vielleicht der Freimaurer seine Sprüche, oder wiederhole ich etwas alle paar Sekunden, wie die Frau, die den Rosenkranz betet oder der Mönch, der die Gebetstrommel dreht? Dann kann die Wiederholung eine Hyperventilierung im Geist auslösen, einen Rauschzustand. Ich wage daher zu behaupten, dass die schnelle Wiederholung unser erstes Rauschmittel war, noch vor Bier, Pilz oder Met. Schon das Baby kann sich durch Doppelungen und Lallen in einen sprachlichen Rausch versetzen, der schließlich zur Beherrschung der



**Elmar Schenkel** lehrt seit 1993 Englische Literatur an der Universität Leipzig und leitet seit 2005 das Studium universale. Wissenschaftlicher Schwerpunkt sind die Wechselbeziehungen zwischen Literatur, Religion und Naturwissenschaften sowie die Reiseliteratur. Zugleich ist er als Schriftsteller, Übersetzer und Maler tätig. Er veröffentlichte Bücher über Joseph Conrad, H.G. Wells und J.R.R. Tolkien, außerdem Bücher über wissenschaftliche Exzentriker (»Die elektrische Himmelsleiter«, 2005) und Fahrrad und Literatur (»Cyclomanie«, 2008); mehrere Reisetagebücher (über Indien, USA, Japan, Russland) sowie Romane, Erzählungen und Gedichte. Zuletzt erschienen das Kinderbuch »Der magische Globus«, »Zahlen und Gärten – Essays«, »Vom Rausch der Reise – Reiseessays« und das Reisebuch »Reisen in die ferne Nähe. Unterwegs in Mitteleuropa«.

Sprache führt. Die schnelle Drehung der Derwische oder des Karussells ist Wiederholung mit ekstatischem Charakter.

Wiederhole ich dagegen etwas langsam, fahre ich zum Beispiel jeden Tag an bestimmten Häusern und Zäunen vorbei, so entstehen Zwischenräume. Christian Morgenstern, der so oft ins Unbekannte vorstieß, entdeckte auch diesen:

Es war einmal ein Lattenzaun,  
mit Zwischenraum, hindurchzuschauen.  
Ein Architekt, der dieses sah,  
stand eines Abends plötzlich da –  
und nahm den Zwischenraum heraus  
und baute draus ein großes Haus.  
Mit Zwischenräumen lässt sich vieles machen.  
Ohne Zwischenräume sieht es schlecht aus im Leben:  
Der Zaun indessen stand ganz dumm,  
mit Latten ohne was herum.

Für den Raum des Zwischenraums haben wir einen Namen gefunden; er heißt Langeweile. Versuchen wir nicht, sie zu überbrücken oder zu töten, sie ist ein wertvolles Bakterium für unsere Glücks- und Erkenntnisflora. Vielleicht ist sie sogar eine Honigbiene. Man muss sie nur machen lassen, vor allem: Spielraum geben. Man muss ihr ins Gesicht blicken, nicht weglaufen von ihr. Denn wer vor der Langeweile wegläuft, flieht vor sich selbst, vor der inneren Leere. Kinder langweilen sich oft und kommen dabei auf die interessantesten Ideen und Lösungen. Doch unsere gesamte Medienwelt ist ein Apparat, der errichtet wurde, um die Langeweile zu vernichten. Es bekommt uns nicht gut. Ich bin mir nicht genug, ich suche Zeitvertreib. Warum nicht ein Schulfach einrichten, in dem man lernt, wie man mit Langeweile umgeht? Oder lieber nicht, denn man wird die Ablenkung lehren. Der Zustand, der der Langeweile entgegengesetzt ist, heißt online. Er verhindert ständig die Zwischenräume, die wir brauchen; und noch während ich diesen Satz schreibe, bin ich schon zweimal im Internet gewesen. Des-

halb mache ich gleich meinen Computer aus und werde mich einer der wichtigsten Wiederholungen widmen. Sie entsteht beim Gehen, es sind die Schritte, die ich endlos wiederhole, um irgendwohin zu kommen. Wenn ich dies täglich mache, kann es zu Langeweile kommen, doch nun kenne ich die Geheimnisse, die in den Zwischenräumen warten. Wir müssen den Philosophien von Raum und Zeit eine Philosophie des Zwischenraums und der Zwischenzeit hinzufügen. Als Wells' Zeitreisender mit seiner Maschine, immer am selben Ort bleibend, durch die Zeit flog – wir können uns die Zeit immer nur räumlich vorstellen –, da sah er in die »interstices of time«, die Zwischenräume, die sonst unsichtbar blieben. Sie werden nur sichtbar über den Umweg der Phantasie, für die die Zeitmaschine steht. Eine Philosophie der Zwischenräume würde die Bedeutung von Umwegen herausstreichen, ja mit ihnen so spielen, dass wir an uns selbst erleben, wie reich der Umweg an Erkenntnis ist. Und zum Umweg gehört das Zögern, das Zu-Spät- oder Zu-Früh-Kommen, alle jene Wege, die nicht der Norm gehorchen.

Nicht nur um Erkenntnis geht es, wenn wir wiederholen. Die Wiederholung kann durchaus auch unterhaltsam sein, ja komisch. Bergsons Theorie des Lachens beruht auf der Beobachtung, dass eine mechanische Bewegung in einem Organismus den Betrachter zum Lachen reizt. Man denke an Charlie Chaplins Moderne Zeiten. Die komischen Effekte in den Romanen von Dickens entstehen dadurch, dass bestimmte Figuren immer wieder mit denselben Ticks auftreten, sei es, dass sie über ihre Kindheit klagen wie Mr. Bounderby in »Harte Zeiten« oder Wemmick sen. aus »Große Erwartungen«, der jeden Abend eine Salut mit der Kanone schießt und die Zugbrücke herablässt, wenn sein Sohn, ein bescheidener Angestellter in einem Rechtsanwaltsbüro, nach Hause kommt. Wir warten und das Warten wird belohnt, mit Schuss oder Phrase. Es ist aber eine andere Wiederholung als die, einen Witz zum vierten Mal zu hören oder ein Klischee tot geritten zu sehen. Der Witz will originell sein, der Nutzer eines Klischees glaubt dies auch von sich. Das aber ist bei unseren Romanfiguren nicht der Fall. Sie wollen die Wiederholung, sie leben von ihr. Sie wiederholen und stehen dazu und dadurch erzeugen sie in uns das Bild von Maschinen. Eigentlich fürchten wir Maschinen, doch sind Furcht und Lachen die zwei Seiten derselben Medaille. Die Maschine hat zwei Gesichter und darin ist sie der Wiederholung verwandt. Menschen sind wir, weil wir das Neue suchen und zugleich das Alte wiederholen. ●

# Wussten Sie schon, dass...

## ... das Technikum Analytikum von Mitarbeitern und Studierenden erbaut wurde?

Das Technikum Analytikum in der Linnéstraße ist nicht nur architektonisch ein typischer DDR-Bau. Auch organisatorisch stellte seine Errichtung in den 1980er Jahren die Universität vor einige Herausforderungen, die der schlechten Versorgungslage in der späten DDR geschuldet waren. Ob beim Erschließen des Geländes, bei der Einrichtung der Baustelle oder beim Verlegen von Versorgungsleitungen – immer wieder mussten Mitarbeiter und Studierende selbst Hand anlegen, damit die Bauarbeiten nicht zum Stillstand kamen. In der zweiten Jahreshälfte 1986 arbeiteten Studierende und Wissenschaftler sogar in den Betonwerken in Heringen, Rudolstadt und Arnstadt, um nötige Bauteile für das Technikum Analytikum selbst herzustellen. Trotz der Widrigkeiten konnte das Gebäude 1989 von den ersten Nutzern bezogen werden.

## ... im Technikum Analytikum Physiker und Chemiker eng zusammenarbeiten?

Das Technikum Analytikum wird von der Fakultät für Chemie und Mineralogie und der Fakultät für Physik und Geowissenschaften gemeinsam genutzt. Physiker und Chemiker können somit Hand in Hand arbeiten und wechselseitig von ihren Forschungsergebnissen profitieren. Seinen Anfang nahm die enge Kooperation übrigens bereits bei der Konzeption des Neubaus. Das Gebäude erhielt seinen Namen »Technikum Analytikum« im Rückgriff auf die Disziplinen der Analytischen Chemie und der Spektroskopie, die an der Schnittstelle zwischen Physik und Chemie liegen und in Leipzig eine lange Tradition haben.

## ... das Technikum Analytikum über eine Nutzfläche von mehr als 6 100 Quadratmetern verfügt?

Nach der im Frühling 2013 abgeschlossenen Sanierung ist das Technikum Analytikum ein modernes Forschungszentrum, das den höchsten technischen Ansprüchen und Sicherheitsanforderungen genügt. Auf mehr als 6 100 Quadratmetern Nutzfläche bietet es viel Platz für zahlreiche wissenschaftliche Großgeräte in hochmodern ausgestatte-

ten Räumen. So steht den Wissenschaftlern seit der Sanierung beispielsweise ein Laserlabor in einem Reinraum zur Verfügung. 70 Prozent der Fläche nehmen Labor- und Messräume ein. Weitere 18 Prozent werden als Büroräume genutzt. Nur 6 Prozent entfallen auf Seminarräume und PC-Pools, was auf die zu DDR-Zeiten herrschende Richtlinie für den Gebäudetyp Technikum zurückzuführen ist: Diese Bauten sollten überwiegend der Forschung dienen.

## ... die Forscher im Labor des Technikum Analytikum Spiegeleier braten?

Zu Demonstrationszwecken zerschlagen die Wissenschaftler am Technikum Analytikum gern einmal ein Ei auf einer glasklaren Fläche und erfreuen sich an den erstaunten Blicken der Besucher, wenn das Spiegelei tatsächlich zu brutzeln beginnt. Sie arbeiten unter anderem an neuen leitfähigen Materialien, sogenannten Oxiden, die durchsichtig sind, aber durch Stromfluss heiß werden wie Metall. Durch diese neue Technologie wird die Elektronik quasi unsichtbar und kann auf Fensterscheiben oder durchsichtigen Displays angebracht werden. Die Oxide können auch als Material für Nanostrukturen, als Katalysatoren für chemische Reaktionen oder zum Nachweis chemischer Substanzen genutzt werden.

Nina Mewes

Post-Doktorand Holger von Wenckstern brät zur Unterhaltung der Besucher der Eröffnungsfeier des Technikum Analytikum ein Wachtel auf einer transparenten leitenden Schicht, die auf Glas aufgebracht ist.



Foto: Christian Nitsche



# Wie macht man eigentlich... Namenberatung?



Einen Namen zu entschlüsseln ist vor allem Fleißarbeit. Gabriele Rodriguez nutzt neben Datenbanken insbesondere Bücher für die Namenberatung.

**E**in Blick in das Büro von Gabriele Rodriguez scheint zu antworten: mit sehr vielen Büchern. Wörterbücher, Namensbücher, geografische Lexika und fremdsprachige Fachliteratur stehen hier in den Regalen. Frau Rodriguez ist Gutachterin und Fachberaterin in der Namenberatungsstelle der Universität Leipzig, einer der größten ihrer Art in Deutschland. Hier melden sich Eltern auf der Suche nach dem perfekten Namen für ihr Kind, Ahnenforscher, die wissen wollen, woher ihre Familie ihren Nachnamen hat, Heimatkundler, die sich von der Bedeutung des Ortsnamens neue Erkenntnisse über die Geschichte ihres Wohnorts erhoffen.

Wenn ihr Beratungstelefon klingelt, schlägt die Namenkundlerin Wortstämme nach, sucht nach fremdsprachigen Einflüssen und berücksichtigt auch den Wandel von Sprache und Schreibweisen im Laufe der Jahrhunderte. Eine riesige Datenbank zeigt sprachliche Verwandtschaften zu anderen Wörtern auf; speziell für die Beratungsstelle entwickelte Programme liefern Informationen wie die geografische Verteilung eines Familiennamens in Deutschland oder historische Dokumente, in denen der Name auftaucht – wichtige Hinweise auf der Suche nach seinem Ursprung. »Manchmal kommen wir bei unserer Recherche zu mehreren Ergebnissen«, erzählt Frau Rodriguez: »Der Nachname Meißner etwa kann bedeuten, dass die Vorfahren aus Meissen kamen. Es kann aber auch sein, dass sie beruflich mit dem Meißener Porzellan zu tun hatten.«

Die meisten Fragen kommen zum Thema Vornamen. Etwa eine halbe Million davon sind in der Datenbank zu finden, obwohl seit Jahren immer dieselben Namen auf den vorderen Plätzen der Vornamenstatistik auftauchen. Doch die Spitzenreiter – aktuell Marie und Maximilian – machen heute nur noch zwei bis drei Prozent der Vornamen eines Jahrgangs aus. »Die Anzahl der vergebenen Namen wächst ständig«, sagt Gabriele Rodriguez und erklärt: »Wir leben in einer individualistischen Gesellschaft. Viele Eltern wünschen sich schon im Vorname ein Alleinstellungsmerkmal für ihr Kind, es soll ein seltener Name sein.« Fast wöchentlich bekommt die Beratungsstelle deshalb Anfragen zu Namen, die in Deutschland noch gar nicht existieren. Wer einen solchen Namen beim Standesamt eintragen lassen will, muss vor allem drei Kriterien erfüllen: Der Name muss ein Vorname sein oder irgendwo auf der Welt als solcher gebraucht werden, das Geschlecht muss erkennbar

sein, und vor allem darf der Name das Kind nicht lächerlich machen. Dass insbesondere das letzte Kriterium sehr subjektiv ist und von Standesbeamten teils frei interpretiert wird, zeigen einige Beispiele aus dem Namenrecht: So dürfen Mädchen Fanta heißen, nicht aber Borussia. Für Jungen ist Sundance zugelassen, Waldmeister ist nicht erlaubt. Mit ihren Namenswünschen klagen sich manche Eltern bis zum Bundesverfassungsgericht, das dann die Leipziger Namenberatungsstelle um ein Gutachten bittet. Abseits dieser Exoten kommen und gehen Vornamen in Wellen. »Im Moment sind englische Namen im Trend, beeinflusst durch die englisch geprägten Medien, und solche, die eigentlich eher ältere Menschen tragen«, berichtet Frau Rodriguez. »Aber auch die Wahrnehmung von Namen wandelt sich. Deshalb nennen heutige Eltern ihre Söhne wieder Otto, Ludwig oder Wilhelm.«

Mehr als 3000 Anfragen allein zu Vornamen landen jährlich in der Namenberatungsstelle. Zwei feste und sechs freie Mitarbeiter kümmern sich darum. Weitere Unterstützung kommt von den Studierenden des Wahlmoduls Namenkunde, das den ehemaligen Nebenstudiengang nach der Bologna-Reform abgelöst hat. Diese Hilfe nehmen Frau Rodriguez und ihre Kollegen gern an, denn zu ihrer Arbeit gehört noch mehr als die Beratung: Die Namenkundler veröffentlichen Fachbücher und eine Zeitschrift, bloggen, sind bei Facebook aktiv und veranstalten mit der Deutschen Gesellschaft für Namenforschung Workshops und Seminare. Aus Gutachten und Urkunden erstellen sie individuelle Geschenkbücher.

Die Arbeit wird Gabriele Rodriguez so schnell nicht ausgehen. Seit über zehn Jahren steigt das Interesse an Namenkunde und -beratung immer weiter an und treibt mitunter wunderliche Blüten. So meldeten sich anlässlich einer Fußballweltmeisterschaft die Medien in der Beratungsstelle und wollten wissen, welche Spieler aufgrund ihres Namens besonders erfolgreich sein könnten. »Natürlich kann man die Namen deuten«, sagt Frau Rodriguez schmunzelnd, »aber wie aussagekräftig das etwa bei Herrn Lahm ist, der ja dem Namen nach nicht gut laufen kann, bleibt dahingestellt.«


Silvia Lauppe

[www.namenberatung.eu](http://www.namenberatung.eu)  
Beratungshotline: 09001-88 77 35 (1,86 €/Min.)

# UNIVERSITÄT LEIPZIG

STUHLPATENSCHAFT

## (M) Ein Platz im Paulinum



Mit der Übernahme einer Stuhlpatenschaft in Höhe von einmalig 500 Euro unterstützen Sie die Universität Leipzig mit Ihrem guten Namen und zeigen dauerhaft Ihre Verbundenheit mit der Alma Mater und der Stadt Leipzig.

[www.uni-leipzig.de/stuhlpatenschaft](http://www.uni-leipzig.de/stuhlpatenschaft)  
Universität Leipzig, Abt. Beziehungsmanagement  
Tel.: 0341 97-35004





# PARIS Charles-de-Gaulle AMSTERDAM

täglich nonstop  
ab Leipzig/Halle

JETZT BUCHEN  
**ab 199 €**  
HIN- UND RÜCKFLUG\*

\* inkl. Steuern und Gebühren,  
entsprechend Sitzplatzverfügbarkeit.

darwinairline.com  
T. 0341 224 224 0

DARWIN  
airline